



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Børnebakken

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.2 Dialog	20
4.2.1 Resultater	20
5 Uanmeldt observation (KIDS)	22
6 Sammenfatning	24

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i Vinderup Børnehus har været:

- Implementering af et fælles Mindset hvor vi tager udgangspunkt i børneperspektivet.
- Sprogarbejdet for de 3-6 år med fokus på talesprogsfærdighederne.

Leders bemærkning

Vi ser og høre at personalet oftes tage afsæt i et børneperspektiv både i praksis men også i deres dialoger om børn samt når de undersøger hvad børnene kalder på af udvikling samt deres oplevelse af den hverdag vi tilbyder dem. Vi har drøftede det på personalemøderne, ikke bare som et emne for sig men generel når vi taler om " fælles retning" og det fælles pædagogiske grundlag er børneperspektivet omdrejningspunktet. På En til en, Mus eller grus har det også været et emne.

Sprogarbejdet med fokus på talesprogs færdighederne. Vi har arbejdet af to spor, den almene sprogudvikling samt fokus på de flersproget.

Ekspertgruppen har været tovholdere i understøttelsen af arbejdet ind i almen. Særlig dialogisk læsning har været i fokus. Vi se i perioder at flere grupper praktisere dialogisk læsning som en aktivitet ind hverdagen, det er oftest efter at ekspertgruppen har sat emnet på dagsorden på personalemødet eller når Bodil som er tovholder for arbejdet ind i sprogstimulering af de flersproget selv er i gang med dialogisk læsning.

Arbejdet med de flersproget har haft en positiv betydning for de børn som har været med i sproggruppen. Den sproglige udvikling/produktion af ordene kan godt gå lidt langsom for nogle af børnene men vi ser flere eksempler på, at børnenes almen og sociale kompetencer styrkes og at de blomster op, i den lille gruppe. Vi arbejder med 4 forskellige bøger samt Nussa forløb. Bøgerne er oversat til klassisk arabisk, ukrainsk og rumænsk som forældrene få med hjem til at læse for deres børn. Vi ser især i rime delen af sprogtesten en fin udvikling, hvilke kan skyldtes arbejdet med rime ord i sproggrupperne.

I sproggrupperne får børnene en god relation til de andre børn og særlig til Bodil.

Der skal være en evaluering til maj 2025 i forhold til projektet. Vi forventer at projektet skal fortsætte.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnebakken har pt 25 børn. De er samlet i en 3-6 års gruppe. De kommende førskolebørn (11 børn) er sammen med førskolebørnene i Grønningen en dag om ugen fra 9-14:30. Efter jul mødes førskolebørnene 2 gange om uge. (Samlet er der 22 kommende førskolebørn)

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ja, vi har ændret det fra at have en fast gruppe til de kommende førskolebørn samt en gruppe til den 3-4 årige, til dag kun at have en gruppe med 3-6 årige. Dette var fortrinsvis pga færre børn men også for at undgå et ekstra skrift for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

8/11 2023

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Vi modtager ikke en rapport - det er fællesejendomskontoret som varetager bygningerne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Ja, pga af træk fra døre/vinduer.

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Den 9/10 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der var en del røde anmærkninger, som alle er udbedret.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Der skal altid være en bevågenhed på legepladssikkerheden.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

10/1 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der var et påbud mht til noget inventar som stod i en flugtvej - dette er udbedrede.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Vinderup Børnehus har 67% uddannet personale i 2023. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%.....Fejl

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Høj dækning af uddannet personale.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Vi har en høj dækning i 2023 som bliver mindre i 2024, da vi har færre personaler og det fortrinsvis er pædagoger vi har færre af. Pt har vi 60,8% i Vinderup Børnehus

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Diplom i ledelse

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Vinderup Børnehus har der i 2023 været 23,8 sygefraværdsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

I 2023 havde vi en medarbejder som havde en stress sygdomsmelding fra uge 21 - uge 41, samt delvis sygdomsmelding fra uge 42-51.

Vi havde en sygdomsmelding pga graviditetsgener fra uge 17 til uge 40 og endnu en sygdomsmelding pga graviditetsgener fra uge 33 til uge 44.

Konkret giver disse sygdomsmeldinger et gennemsnit pr fuldtidsmedarbejder på i alt 13 fraværdsdage.

Børnebakken var ikke ramt af hverken langtidssygemelding eller barselsgener.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi følger proceduren for samtaler ind i en sygdomsmelding. Nogle sygdomsmeldinger kan man ikke forebygge. Vi drøfter langtidsfriskhed / sygdomsmeldinger min. en gang om året i L-Med.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja via L-MED, ekspertgrupper, og åbne dialoger på personalemøder.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Fast 1 timer pr uge, samt den tid der behøves for at understøtte indkommende problemstillinger / opgaver.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Fast 1,5 time pr uge, samt den tid som der behøves for at understøtte en sag/opgave.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja, enten via MUS eller GRUS samt 2 X En til En pr år.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Vinderup Børnehus skal i 2024 forventeligt reduceres med 949.000kr. i budget svarende til 13,09 fuldtids børnehavebørn. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 31.08.2024.

Leders bemærkning

Vi har modtaget færre børn end forventet.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med afsæt i Holstebro kommunes folder "sunde kostvaner" men særlig fokus på at skabe en god stemning ved måltiden.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Forældrenen inspireres via opslag på køleskaben om sund kost. I 2023 havde vi emnet "madpakken" på et forældremøde.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet nogle principper for vores mad og måltidspolitik.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

ingen børn.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Alle fik et kursus i september 2021 og flere har deltaget i et 3 timers kursus i 2023. Vi skal have et kursus i marts 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi giver børnene gode vaner mht håndhygiejnen via at skabe en rutine for hvornår man vasker sine hænder, samt at man kan hoste i sit ærme fremfor for i hænderne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Vi kunne inddrage forældrene mere i børns læring om en god håndhygiejne.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

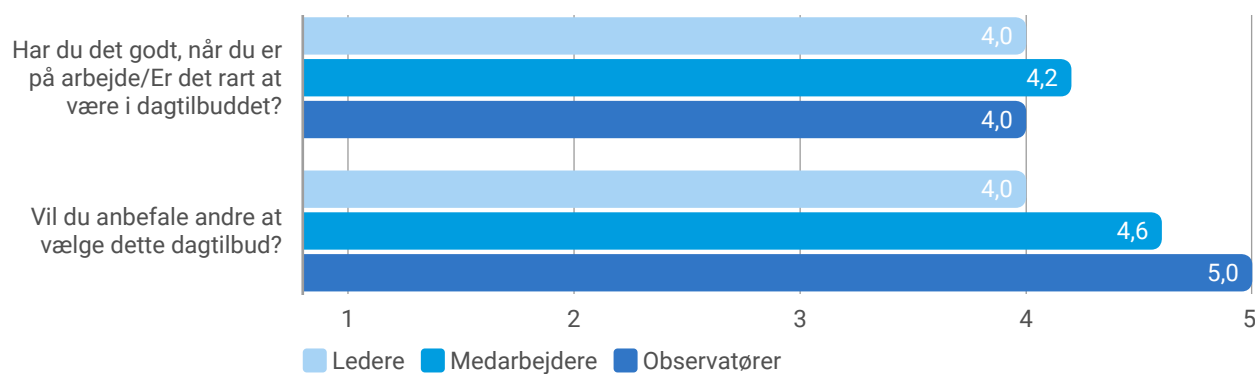
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,4	4,5
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,3	3,8
Fokusområder	4,2	4,3	4,2
De seks læreplanstemaer	3,8	4,3	3,7
Faglig ledelse	4,0	3,5	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

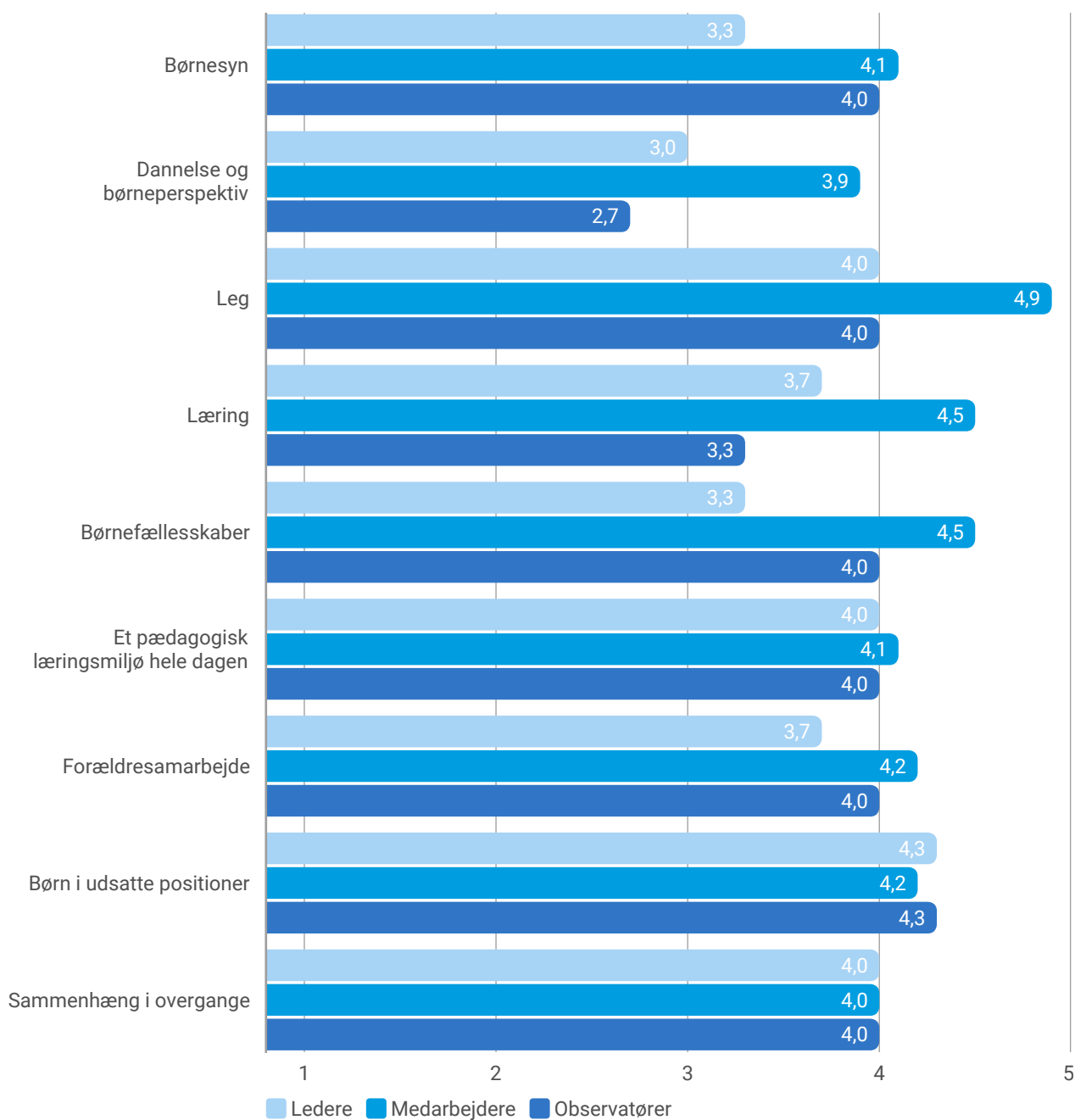
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

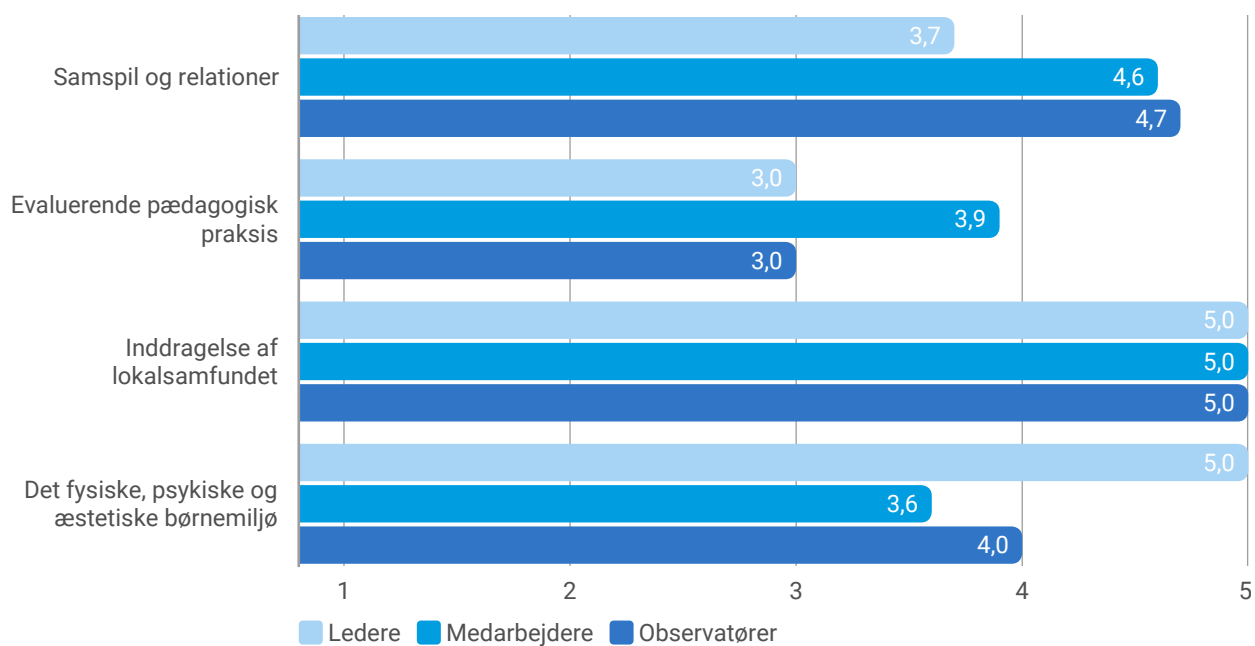
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

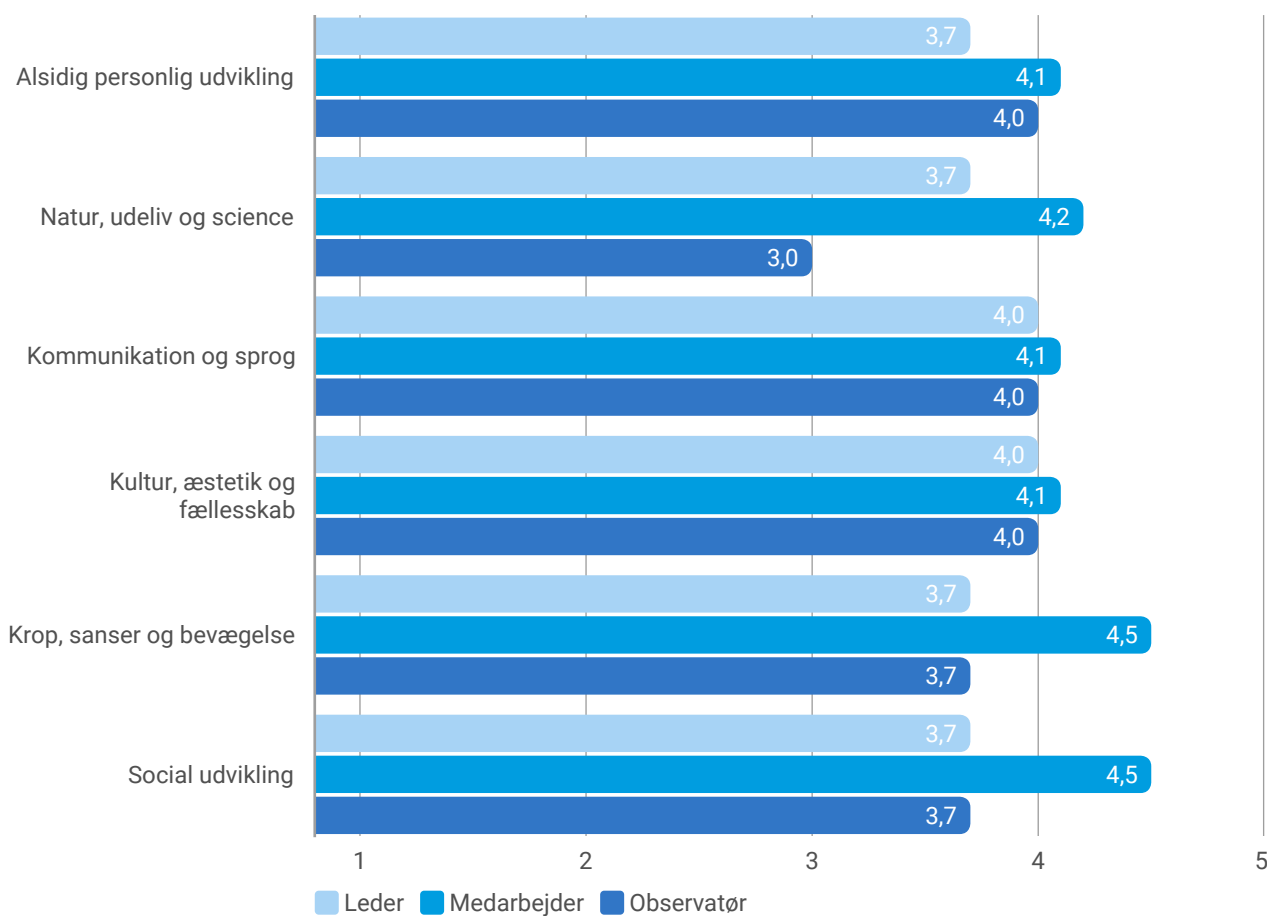
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

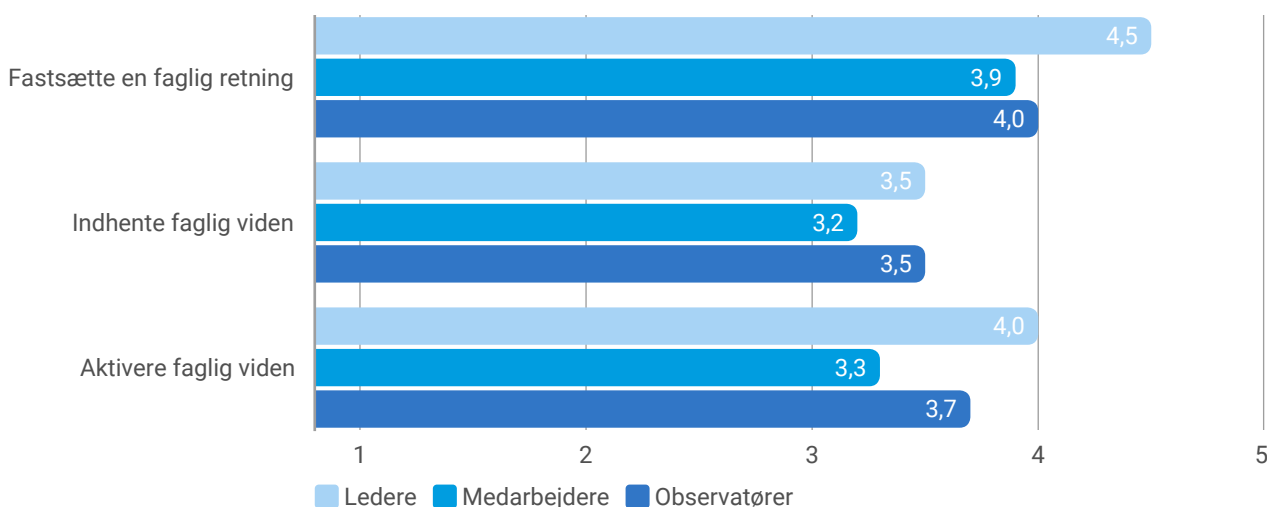
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Forskellige perspektiver på hvordan vi arbejder med børnesyn, dannelse og børne perspektivet samt børns læring. Vi kan dykke mere ned i vores forståelse af og hvordan vi arbejder med disse elementer i hverdagen samt hvordan vi generel arbejder med vores pædagogiske indsatser kontra effekt.

Under faglig ledelse kan vi have en opmærksomhed for at indhente mere faglig viden samt få ny viden aktiveret i praksis..

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

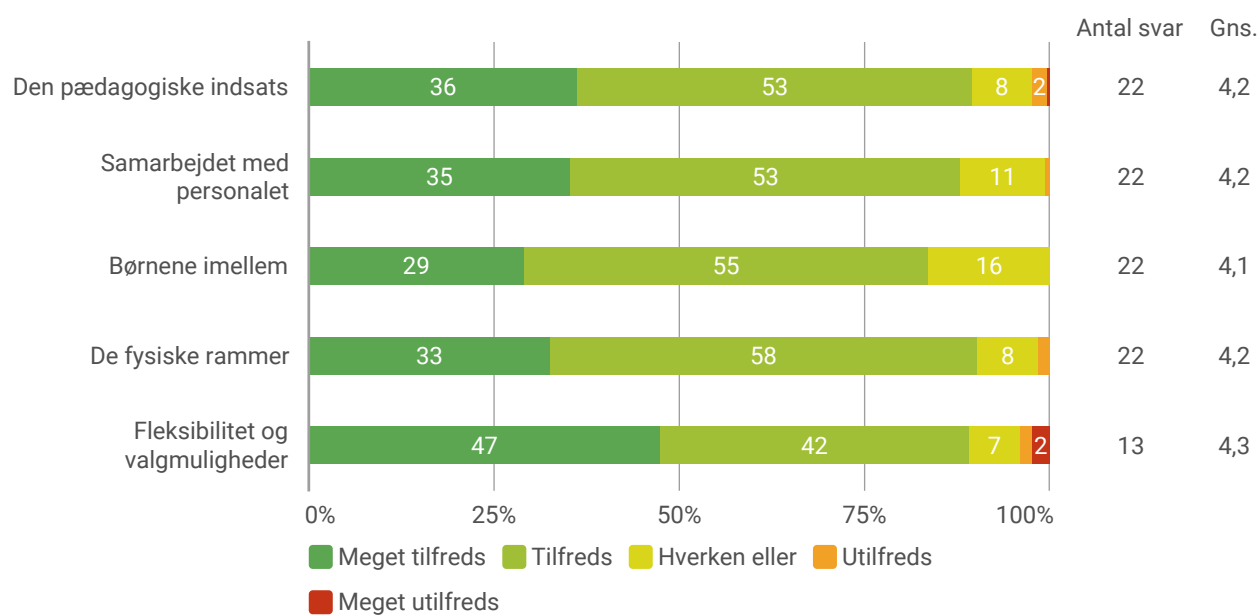
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	44	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024 . Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden Senest gennemførte. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Okay score

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

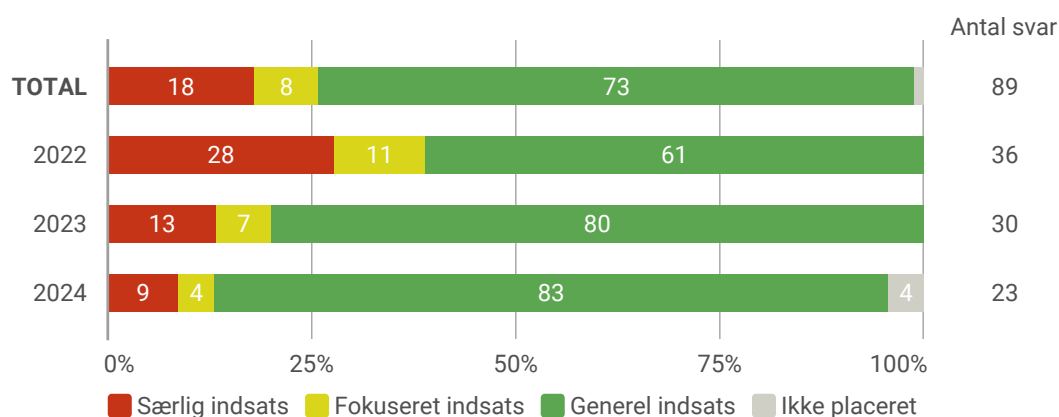
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (2)	4% (1)	83% (19)	4% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	15% (2)	85% (11)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

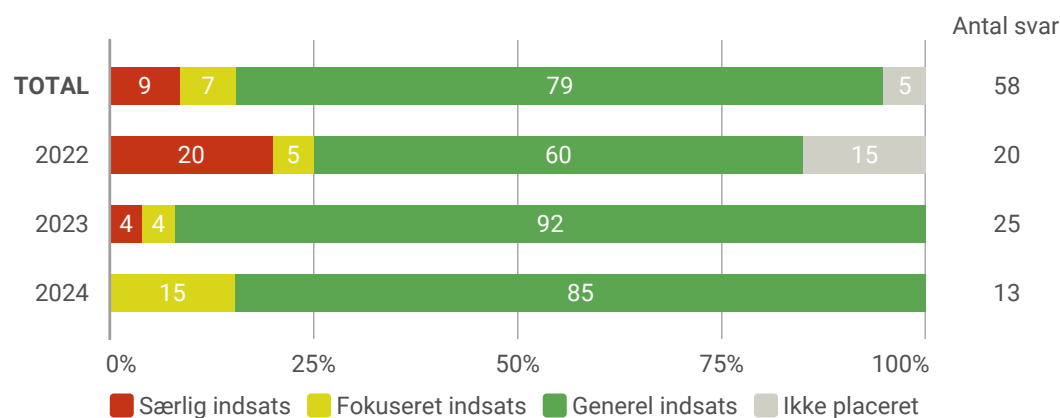
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

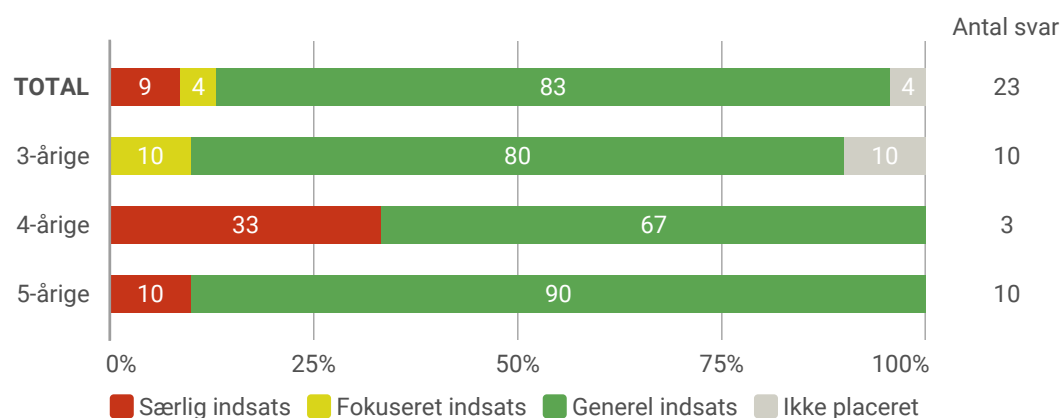
Lederens bemærkning

Der er sket en positiv udvikling, både indenfor talesproglige færdigheder og i før skriftlige færdigheder.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

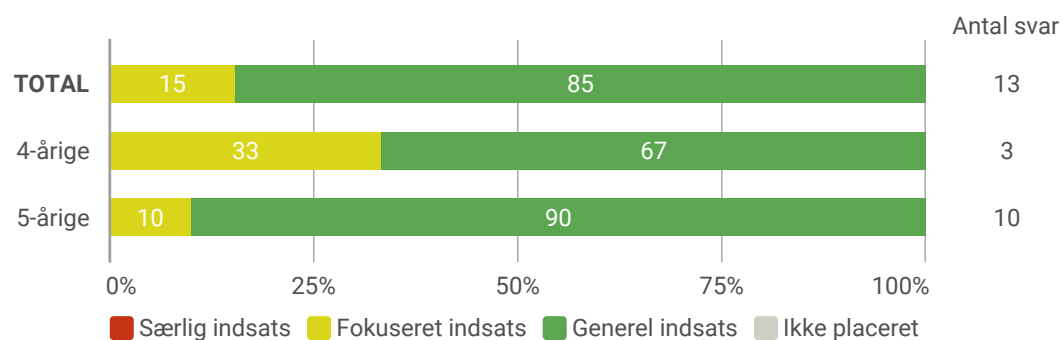
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

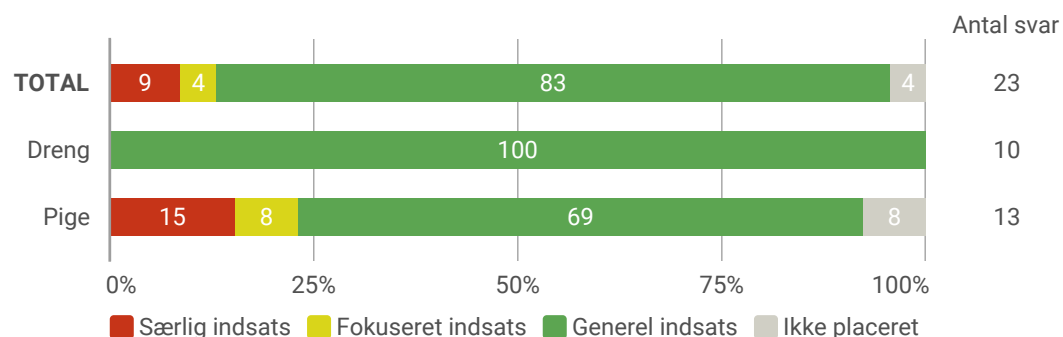
Lederens bemærkning

De 4 årige som er testet er børn som har nogle sproglige udfordringer. Generel skal vi have fokus på talesproglige færdigheder.

Tilsynsførendes bemærkning

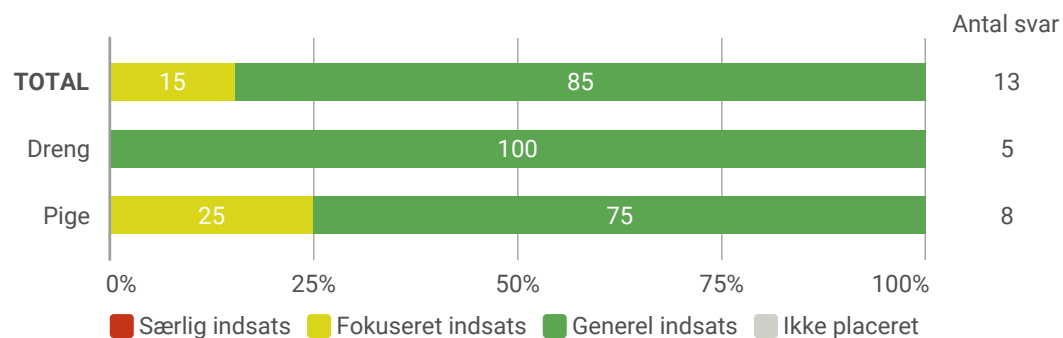
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Det er en positiv overraskelse, at drengene score så fint i forhold til pigerne.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

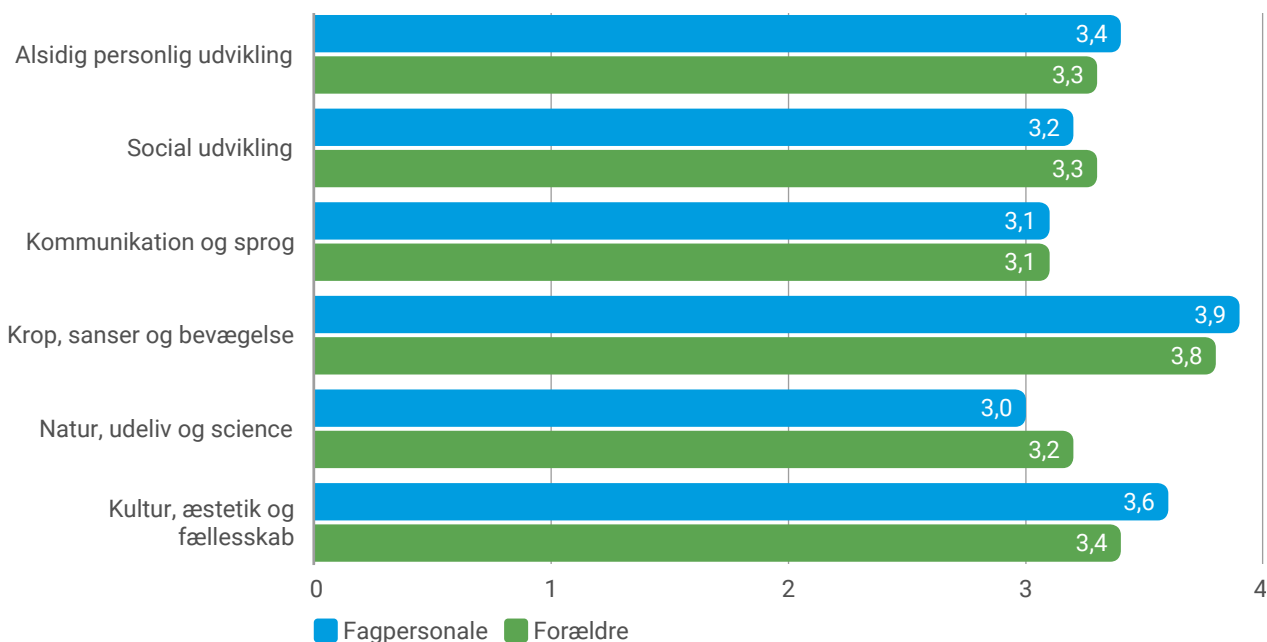
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	12	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

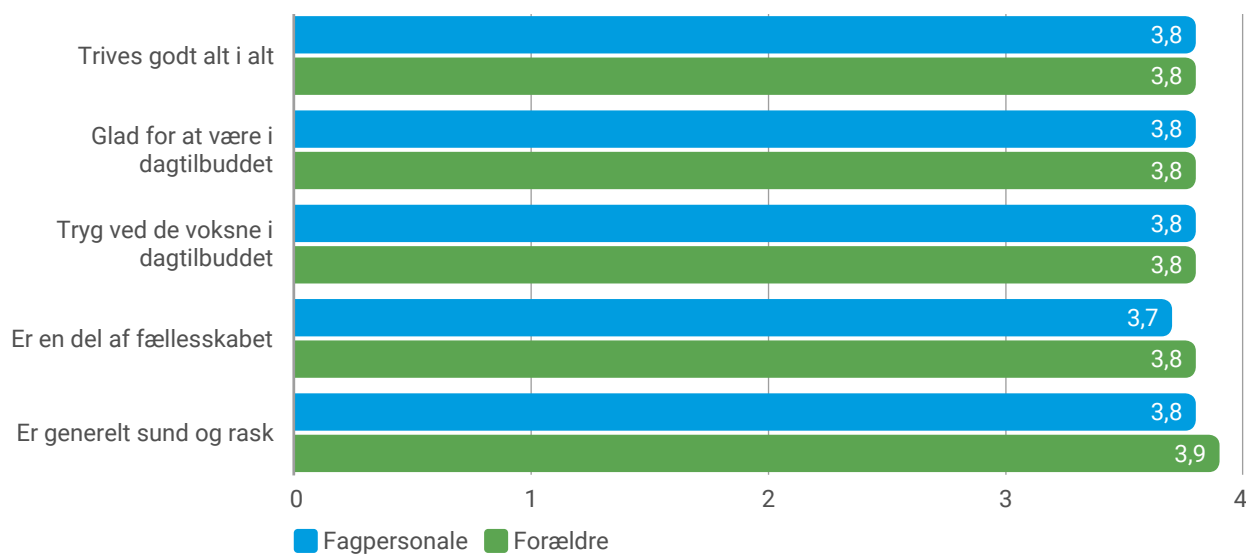
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Generel lav score på alle læreplanstemaer fra både medarbejder og forældre med undtagelse af krop og bevægelse. Det bør vi udvikle på.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

God trivsels måling.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er der indrettet med rum i rummene, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er mange tematiserede legeområder fx dukkekrop, køkken, kreaværksted, tumlesal, læsehjørner og legoområde, og der er en fin balance mellem områder til lege og aktiviteter på roligt, mellem og højt aktivitetsniveau. Der er god mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter, da der er mange rum at fordele sig i.

Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed i børnehøjde, og det opleves tydeligt, at børnene kan få fat i tegneredskaber, perler, bøger, spil og legetøj, uden at skulle spørge en voksen.

Udenfor er der mange gode legesteder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og hvor de kan lege rolige lege fx bilbane med tankstation, sandkasser, legehuse, hængekøjer, tipier, aktivitetsbane, legetårn, gynge, træheste m.m. Legepladsen er udformet på

en måde der giver mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder fx gynge, rutsje, spille bold og køre på mooncars og cykler.

Udviklingspotentialer

Der kan arbejdes endnu mere med tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de kan og må lege og lave.

Udenfor kan der evt. suppleres med legetøj i legehuse. Der er rigeligt med legetøj i sandkassen.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det er tydeligt, at det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt.

Det pædagogiske personale taler venligt og med en god tone. Det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor og initiativ. Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksom på og tager kontakt til alle børn i løbet af dagen. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale retter opmærksomhed på børnenes fællesskab og hjælper børnene med at indgå i sociale samspil og fællesskaber ved at sætte ord på børnenes samarbejde og fællesskab. Når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, observeres der eksempler på, at det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksom på børnenes kropslige og sproglige kommunikation og sætter ord på for at understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogisk personales hjælp i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om hvad der skete, lytte og inddrage børnene i løsningen.

Der kan sættes fokus på hvorledes det pædagogiske personale i endnu højere grad får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om han/hun har forstået barnet korrekt.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude. I løbet af observationstiden har børnene mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, blandt andet fordi de fordeler sig i de forskellige rum. Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Der ses eksempler på forskelligartede aktiviteter, og en stor del af dem er vokseninitierede. Fordelingen af voksne og børn skaber gode muligheder for en fordybet kontakt med børnene.

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i nogle af de vokseninitierede aktiviteter og engagere sig i noget andet.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner ift. børnenes lege, særligt de voksne som igangsættere af og deltagere i leg.

Der kan sættes fokus på, at det pædagogiske personale i endnu højere grad understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.

Leders bemærkning

Det er en fin og genkendelig beskrivelse. Vi er dog særlig optaget af børns leg og hvordan det pædagogiske personale kan være igangsættende og deltagende i børnenes lege. Legen kan bidrage til at understøtte andre områder fx.

Relationen samt personalets forståelse af barnets intentioner.

Generel i div. vurderinger ses der en forskel på personalets opfattelse og leder/observatørs opfattelse og derfor kan det være spændende at gå på opdagelse ind i denne forskellighed.

En metode kan være at personalet laver en selvevaluering af et af emne ind i Kids materialet samtidigt med at leder/souschef også foretager en vurdering. Det kan give et godt datamateriale til en dialog om emnet og generel hvad der kræves for at sikre en høj kvalitet i Vinderup Børnehus.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Vinderup Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Sprog
- Børneperspektiv – underbyg med ekstra fokus på at indhente og aktive faglig viden herom

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.