



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Vinderup Børnehus

Holstebro Kommune 2026-2027



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	8
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.2 H&H - Samspil	17
4.2.1 Resultater	17
5 Uanmeldt observation (KIDS)	19
6 Sammenfatning	21

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og et uanmeldt tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. I tilsynet 2026-27 observeres der også ud fra temaet 'kommunikation og sprog'.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024-2025:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2024-2025 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan.

Målet for udviklingsplanen har været:

- Sprog
- Børneperspektiv

Leders bemærkning

Sprog.

Sprogarbejdet har haft fokus på to centrale spor: den almene sprogudvikling for alle børn samt en målrettet indsats for de flersprogede børn.

Ekspertgruppen har været tovholder for den almene indsats og har særligt haft fokus på at integrere dialogisk læsning som en naturlig del af den pædagogiske hverdag. Vi ser, at flere grupper har implementeret dialogisk læsning som en fast aktivitet og anvender metoden aktivt i deres sprogarbejde. Samtidig er der fortsat grupper, hvor metoden endnu ikke anvendes systematisk i den pædagogiske praksis, og hvor der derfor fortsat er et udviklingspotentiale.

I 2026 har vi igangsat en ny struktur, der skal styrke den almene indsats og skabe bedre rammer for arbejdet med sprog i den daglige praksis. Som en del af denne indsats er der planlagt fire sproguger i løbet af året, hvor hele organisationen har fælles fokus på sprogudvikling. I forbindelse med sprogugerne planlægger de enkelte grupper nye sprogforløb med afsæt i børnenes aktuelle behov og interesser.

Den målrettede indsats for de flersprogede børn har gennem flere år været et særligt fokusområde. Arbejdet har bidraget til en positiv udvikling, hvilket også understøttes af data fra H&H, som præsenteres i denne rapport.

Børneperspektiv.

Ledelsen har arbejdet med udvalgte temaer fra KIDS-materialet som afsæt for at styrke fokus på børneperspektivet i den pædagogiske praksis. Dette gav anledning til flere relevante opmærksomhedspunkter, som medarbejderne efterfølgende selv har valgt at arbejde videre med på baggrund af de tilbagemeldinger, der kom frem i processen. Derudover har ekspertgruppen for pædagogik været inddraget i arbejdet med at styrke børneperspektivet. Gruppen har gennemført observationer i de enkelte grupper med afsæt i KIDS-temaer og efterfølgende givet faglige tilbagemeldinger til medarbejderne. Dette har været en værdifuld øvebane, som vi ønsker at videreudvikle, så ekspertgruppen fremadrettet får en særlig rolle i at understøtte kollegaerne i deres praksis og bidrage til fortsat udvikling af høj pædagogisk kvalitet.

På personalemøderne har vi løbende drøftet relevante faglige emner, ligesom flere temaer er blevet gjort til faste punkter på stuedagsordenerne for at sikre kontinuitet og fælles refleksion i hverdagen.

Vi har desuden afsat en fælles aften, hvor personalet arbejdede målrettet med læringsmiljøerne med udgangspunkt i, hvad børnegruppen kalder på, og hvordan børneperspektivet i højere grad kan tænkes ind i praksis. Efterfølgende oplever vi, at medarbejderne i endnu højere grad tilpasser læringsmiljøerne til børnegruppens og det enkelte barns behov og i deres refleksioner har større fokus på, hvad børnene har brug for i fællesskabet og i hverdagen.

I 2025/2026 har vi samtidig haft øget fokus på faglig ledelse og på, hvordan vi bedst muligt kan understøtte pædagogerne arbejde med kerneopgaven. Ud over den pædagogiske forberedelsestid har pædagogerne fået skemalagt fælles tid til samarbejde om kvaliteten i børnegruppen og omkring det enkelte barns trivsel og udvikling. Herudover understøtter Rikke, som faglig leder, medarbejdernes faglige drøftelser og refleksioner i forhold til både børnegruppen og det enkelte barns trivsel, deltagelse og udviklingsmuligheder.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi har 2 vuggestuegrupper med børn fra 0-3 år samt 3-4 børnehavegrupper med børn fra 3-6 år.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi samler førskolebørnene i en gruppe "Spirerne" 1-2 formiddage om ugen.
Vi er pt på en øvebane mht. at samle de ældste 3-5 vuggestuebørn i en gruppe for sig 4 formiddage om uge.
For begge grupper vil vi have fokus på at skabe aldersvarende rammer og aktiviteter som tager afsæt i overgangen til næste kapitel.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi har haft en gennemgang men kender ikke pt. datoen. Gennemgangen var med vores pedel.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Vi modtager ikke en rapport – det er fælles ejendomskontoret som varetager bygningerne

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Vi har haft store udfordringer med varmestyringen og ventilationen. Vi oplevede at det blev en for lang proces fra at problemstillingerne blev anerkendt til at det blev udbedret. Det kan tydeligt ses i vores APV-rapport for flere medarbejdere påpeger et dårligt arbejdsmiljø bundet op af varmestyringen og ventilationen. Vi har nogle loftsplader som falder ned.

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

02.06.2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Vuggestuen:

Der er 1 redskaber med mærket Rød

Der er 7 redskaber med mærket Gul

Der er 6 redskaber med mærket Grøn

Børnehaven:

Der er 1 redskaber med mærket Rød

Der er 3 redskaber med mærket Gul

Der er 10 redskaber med mærket Grøn

De røde og gule anmærkninger bliver udbedret.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej, vi har en plan for vores tilsyn.

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandsyn.

Lederens besvarelse

07.01.2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Vi havde nogle påbud som er blevet udbedret bl.a. døre i flugtveje, hvor vi har flyttet udendørs bord-/bænkesæt som stod foran flugtsvejsdør. Derudover havde vi et påbud om vores eftersyn af ABA-anlægget, som var uregelmæssige. Det sidste påbud omhandlede vuggestuens krybberum, som også blev brugt til opbevaring/depot. Alt oplag er fjernet og hylder er skruet ned, så det ikke indbyder til opbevaring af diverse ting.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at brandsikkerheden?

Lederens besvarelse

Nej, vi afvikler en årlig intern brandøvelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2025. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Vinderup Børnehus har 59,7% uddannet personale i 2025.

Ledere, pædagoger og pædagogiske assistenter kategoriseres som uddannet personale. Pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende og PAU-elever kategoriseres som ikke-uddannet personale.

Personalet vægtes på samme måde som i normeringsopgørelsen (pædagogiske ledere 85%, pædagogstuderende 43% og PAU-elever 24%).

Lederens bemærkning

Fordelingen mellem pædagog- og medhjælpertimer vurderes samlet set at være tilfredsstillende. Målsætningen er, at hver gruppe bemannes med to pædagoger samt en til to pædagogmedhjælpere, da dette understøtter både den faglige kvalitet og den daglige drift.

Den aktuelle fordeling af timer afspejler i høj grad medarbejdernes ønsker til arbejdstid. Vi oplever, at flere pædagoger ønsker at reducere deres timetal, mens det samtidig kan være udfordrende at rekruttere eller finde pædagoger, der ønsker at påtage sig de ledige timer. Derfor bliver de overskydende timer ofte varetaget af pædagogmedhjælpere. Vi arbejder løbende med at sikre en hensigtsmæssig balance mellem de forskellige personalegrupper, så den pædagogiske kvalitet og kontinuiteten i børnenes hverdag fastholdes.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Okay

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2025? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Vinderup Børnehus har der i 2025 været 32 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

I 2025 har vi oplevet en stigning i sygefraværet sammenlignet med 2023, hvor fraværet lå på 23,8 dage. Flere medarbejdere har i løbet af året været helt eller delvist sygemeldte. Herudover har graviditetsrelateret fravær og barsel bidraget med yderligere fraværsdage.

Året har været præget af udfordringer omkring Børnebakken. Der har været usikkerhed blandt medarbejderne i forhold til tilbuddets fremtidige rammer. Flytningen af Børnebakken til Grønningen i november 2025 har samtidig været en omfattende forandringsproces, som har krævet stor omstillingsparathed fra medarbejderne.

Samlet set har 2025 været et krævende år for organisationen og medarbejderne. Gentagne perioder med helt eller delvist fravær, et stort forbrug af vikarer samt usikkerheden omkring Børnebakken har påvirket arbejdsmiljøet og medarbejdernes trivsel. På trods af disse udfordringer har medarbejderne udvist stor fleksibilitet, ansvarlighed og engagement. De har løftet opgaven med høj faglighed og sikret, at børnene fortsat har oplevet en tryk og udviklende hverdag.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Ja, vi skal fortsat have et vedvarende fokus på sygefraværet. Vi arbejder med området på flere niveauer. Dels gennem L-Med systemet, hvor sygefraværet løbende drøftes med afsæt i de centrale forventninger fra Holstebro Kommune, og hvor der iværksættes relevante handlinger i forbindelse med sygefravær.

Derudover arbejder vi målrettet med at sætte fokus på langtidsfriskhed og trivsel. Vi er pt i gang med at lave et hjælpeskema, som skal skabe større tydelighed omkring, hvad den enkelte medarbejder selv kan gøre, hvad man kan bidrage med i arbejdsfællesskabet, og hvordan organisationen kan understøtte trivsel og fastholdelse.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi arbejder med Holstebro kommunes folder "sunde kostvaner" samt forældrebestyrelsens principper om samværet om måltiden og madkulturen.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja, forældrebestyrelsen.

Forældrene får information via vores velkomstfolder samt de inspireres via opslag på køleskabene vedr. hvad en sund madpakke kan være.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Den 7 april 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi giver børnene gode vaner mht. håndhygiejnen via at skabe gode rutiner for, hvornår man vasker sine hænder.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Ja, inddrage forældrene mere og lave flere informationsopslag omkring håndhygiejnens betydning for at undgå sygdom.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	20	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	18	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

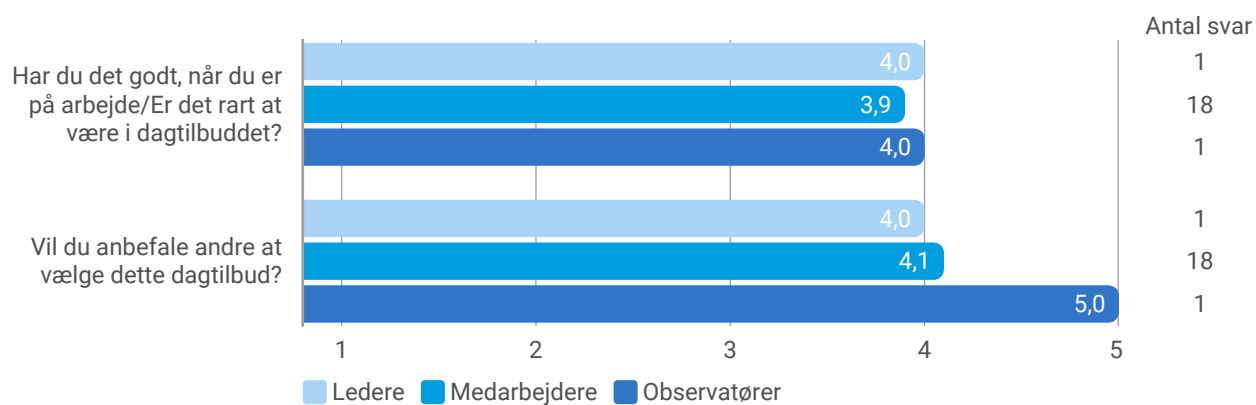
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,0	3,6
Fokusområder	3,9	3,9	3,9
De seks læreplanstemaer	3,8	3,9	3,7
Faglig ledelse	3,8	3,8	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

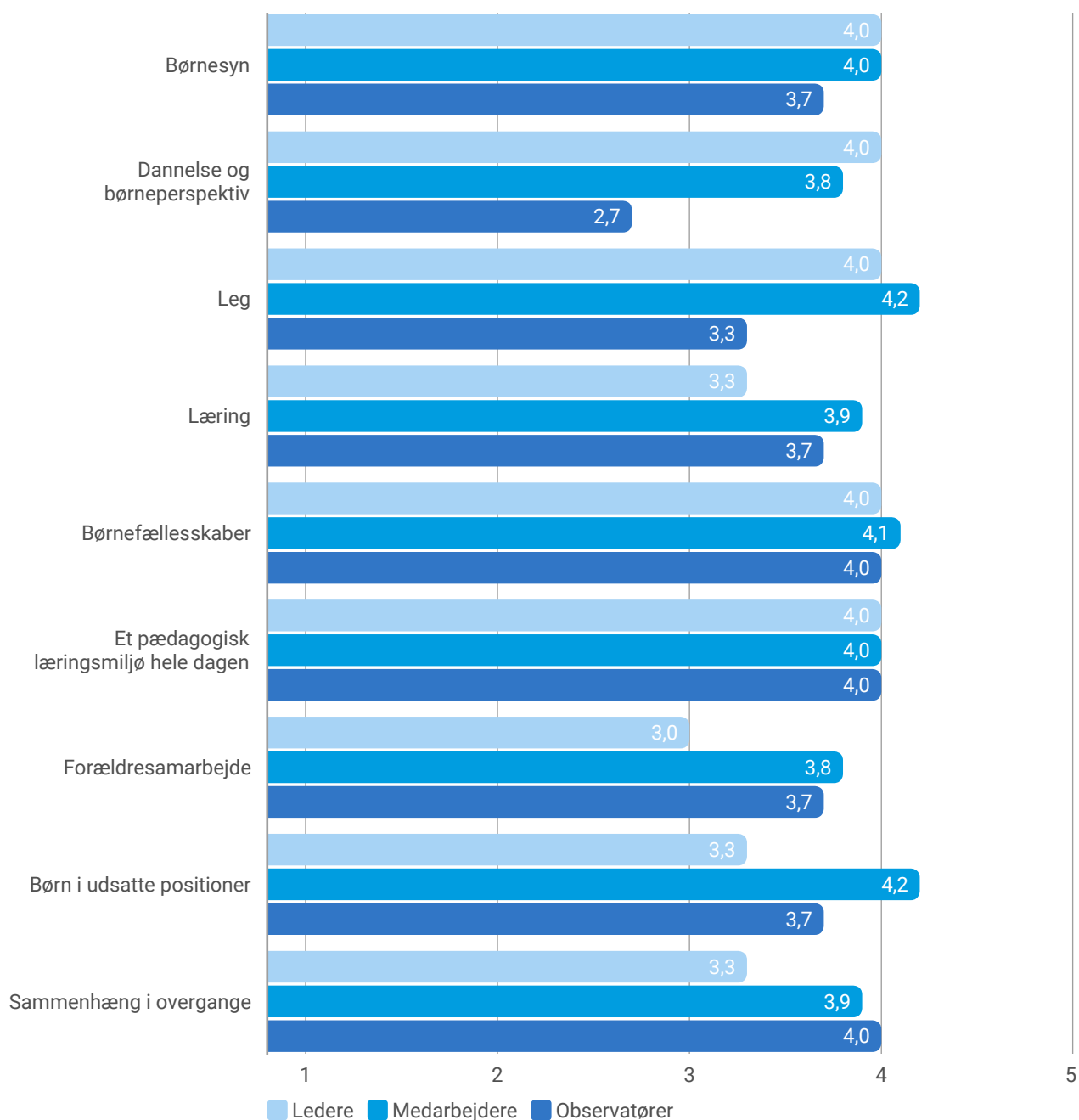
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

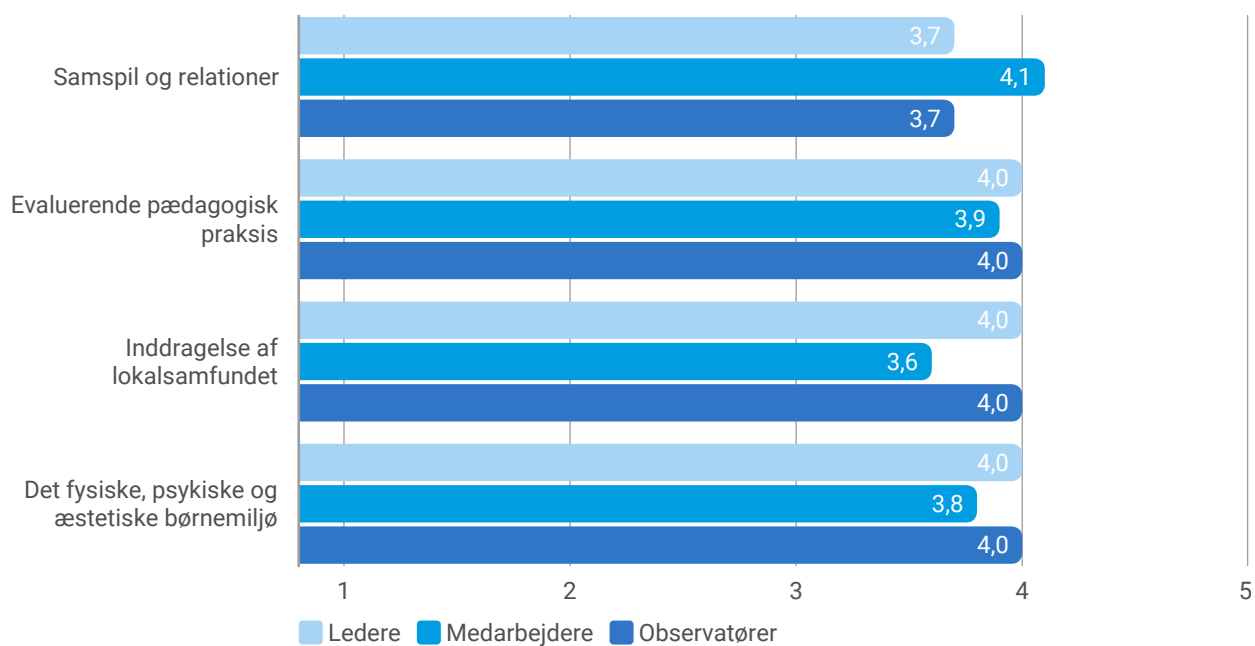
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

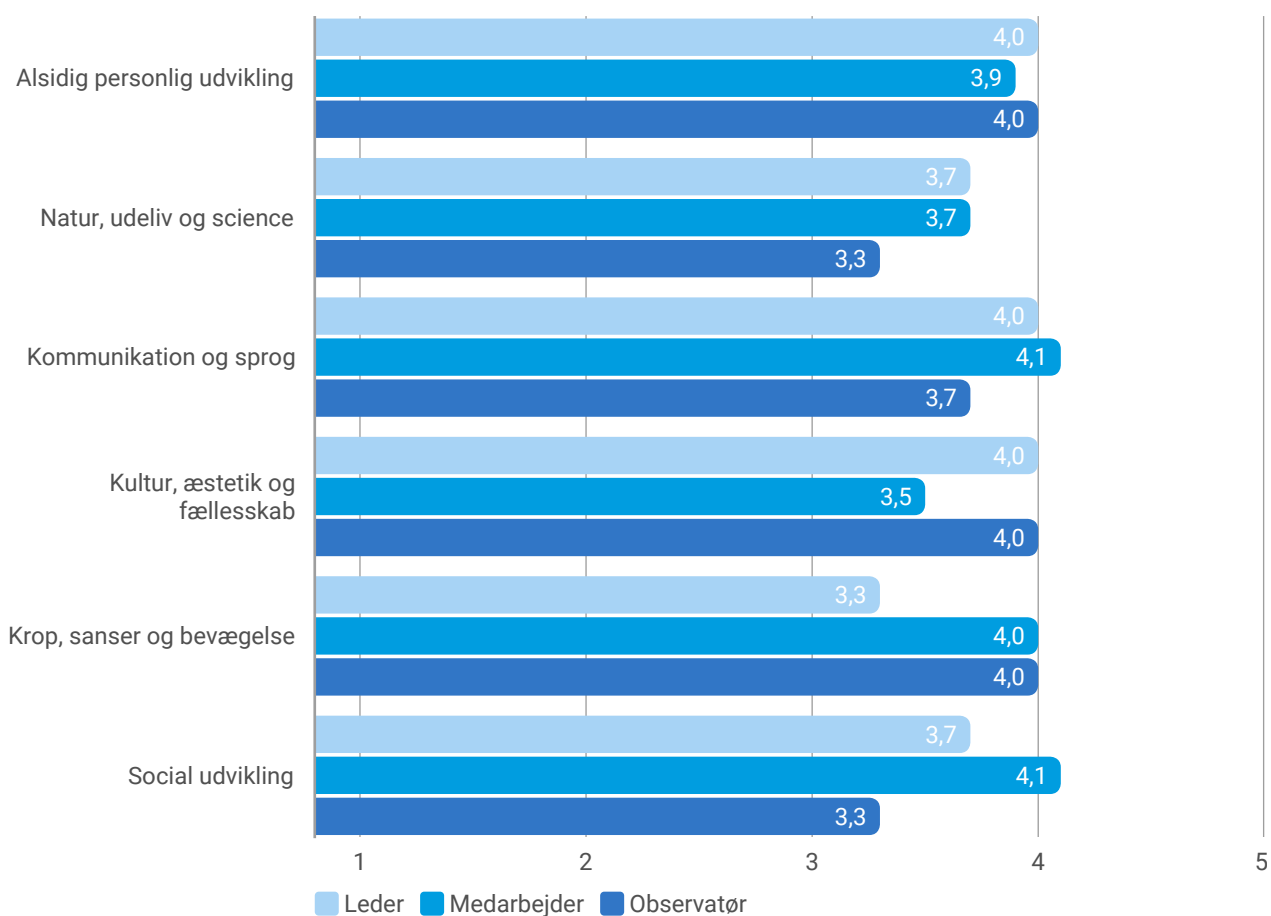
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

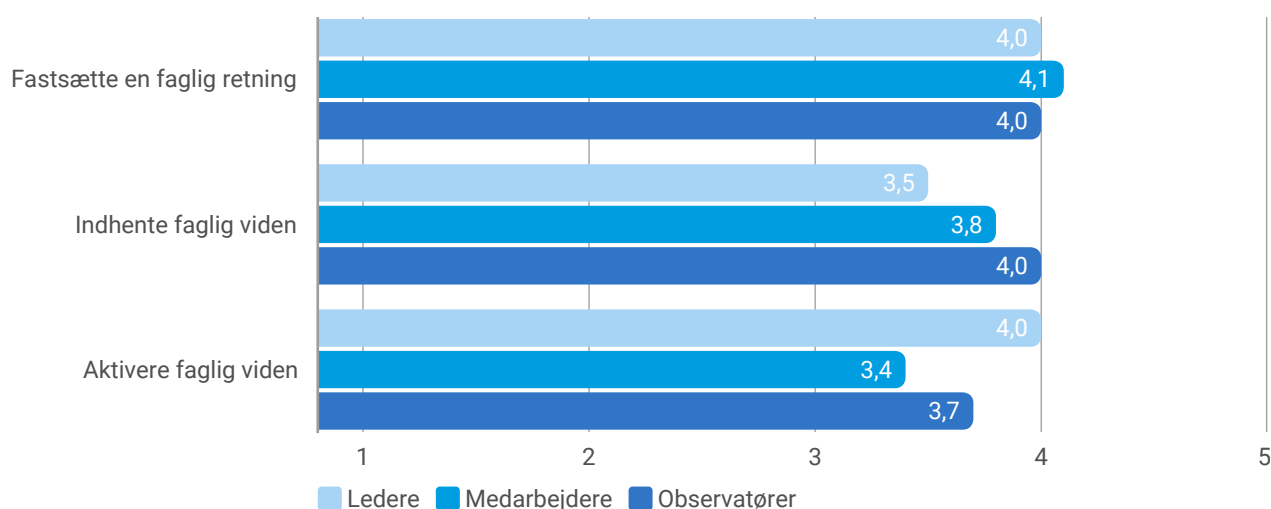
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vurderingen er et øjebliksbillede med de enkeltes forforståelse/oplevelse af spørgsmålene.
Fint dialogredskab.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

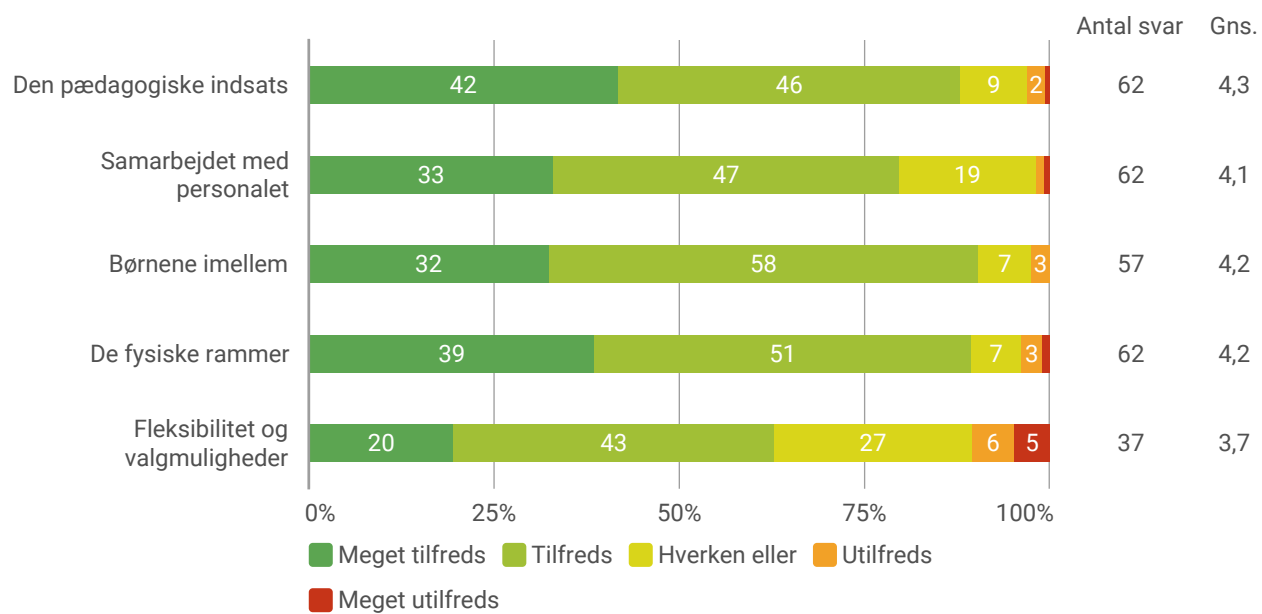
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	103	63

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Et øjebliksbillede af forældrenes oplevelse af kvaliteten. Fin score som placerer sig mellem 80 – 90% som enten er tilfreds eller meget tilfreds.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (4)	13% (5)	75% (30)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	0%	95% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dagtilbuddets anvendelse af Sprogvurdering 3-6

Beskriv dagtilbuddets praksis for brug af sprogvurdering 3-6.

Lederens bemærkning

Vi ser en positiv udvikling i både talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder i forhold til 2024, hvor vi havde 58% i generel indsats i talesproglige færdigheder og 44% i før-skriftlige færdigheder mod i dag hvor vi har 75% og 95%.

Tilsynsførendes bemærkning

I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 H&H - Samspil

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	25	24

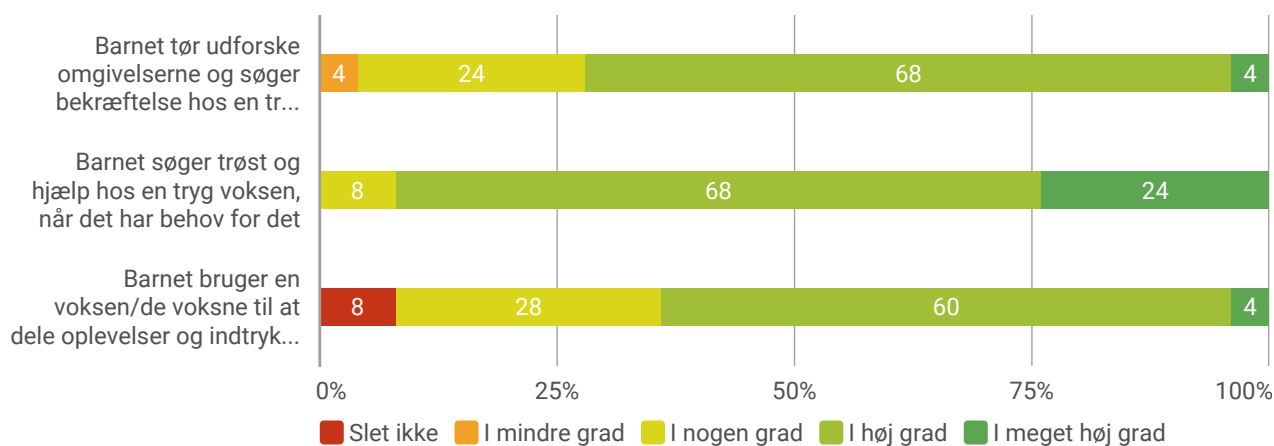
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

4.2.1 Resultater

Nedenfor ses resultater fra fagpersonalets besvarelser på området Samspil og relationer fra Samspilsvurderingen.

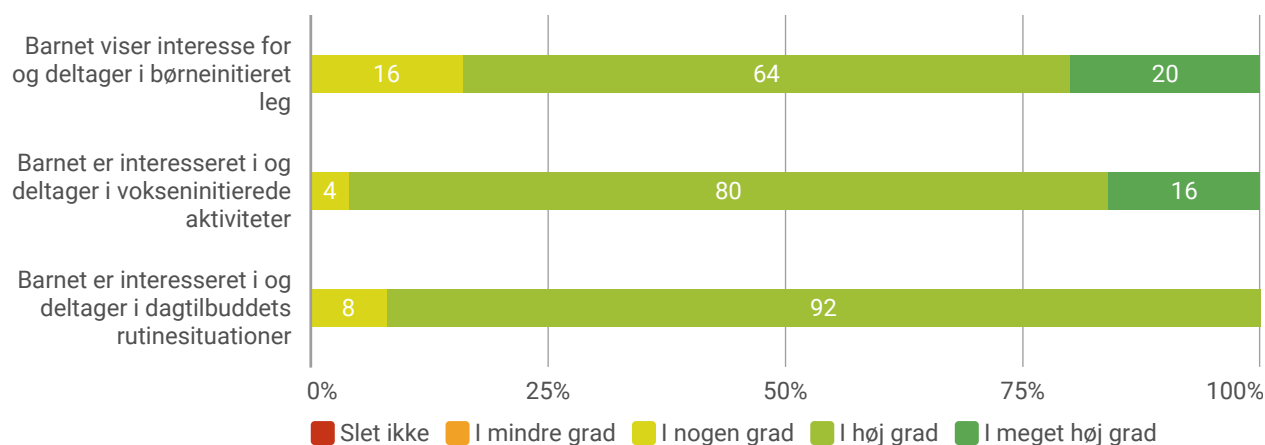
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Lederens bemærkning

Generel en fin scorer set i forhold til, at en del børn fik et flyt fra Børnebakken til Grønningen.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er der indrettet med rum i rummene, og hver børnehavestue har tilknyttet birum. Derudover er der sale, kreaværksted og fælles arealer til rådelighed. De mange rum giver god mulighed for at fordele børn og voksne i mindre grupper. Der er en balance mellem steder til højt og lavt aktivitetsniveau, så der er både mulighed for at være fysisk aktiv og plads til rolige lege og aktiviteter.

Der er tematiserede legeområder på alle stuer, og størstedelen af legetøj og materialer er tilgængeligt i børnehøjde.

Udenfor er der mange legeområder og en fin balance mellem steder til højt og lavt aktivitetsniveau. Der er mange muligheder for at bruge kroppen på mange forskellige måder.

Udviklingspotentialer børnehaven

Indenfor kan der generelt sættes fokus på tydelighed i legeområder samt gøre legeområderne klar til leg ved at stille legetøj og remedier indbydende frem.

Udenfor kan det overvejes, om der skal være mulighed for flere aktiviteter fordelt på legepladsen, så børnene ikke samler sig på kørebanen og i sandkassen.

Udviklingspotentialer vuggestuen:

Indenfor kan der arbejdes med tematiserede legeområder, så det fra et børneperspektiv bliver mere tydeligt hvad de må og kan lege og lave. Der kan med fordel gøres mere klar til leg.

Udenfor kan det overvejes, om der kan laves flere steder til rolige lege.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt og ikke blot som en del af en gruppe.

Der observeres eksempler på, at pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor og initiativ, fx ved at gribe de idéer og input børnene kommer med, fx ved spisesituationer og aktivitet i salen.

Når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp.

Børn og pædagogisk personale er i formiddagsstunden opdelt i mindre grupper, hvilket muliggør at der kan opstå fordybet dialog og samspil om det fælles tredje.

Det pædagogiske personale taler til børnene i en venlig og rolig tone og er opmærksomme på alle børn. Dette ses bl.a. til samling i vuggestuen, hvor flere børn vælger sange, samt i spisesituationer, hvor der observeres voksen-barn samtaler og hvor mange børn inddrages.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation om behov, følelser og intentioner.

Der anvendes i høj grad beskrivende kommentarer.

Udviklingspotentialer børnehaven

Der kan rettes fokus på, hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad møder børnene i deres behov, følelser og intentioner samt sætter ord på og handler relevant.

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales opmærksomhed på at tage kontakt til alle børn fx i spisesituationer. Herunder også en overvejelse på at tage kontakt til børn, der leger selv i længere tid samt de børn, som ikke formår selv at komme i gang med leg eller aktivitet på legepladsen.

Der kan evt. sættes fokus på konflikthåndtering og inddragelse af børnene i håndteringen.

Udviklingspotentialer vuggestuen

Der kan evt. rettes fokus på at understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber i endnu højere grad. Dette observeres der få eksempler på.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude fx rolleleg, konstruktionsleg, sanseleg og fysisk udfordrende leg. Børnene har fin mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg og skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Der er flere eksempler på, at det pædagogiske personale sætter gang i lege i de forskellige områder, og at børnene er engagerede og oplever legene som meningsfulde.

På observationsdagen ses eksempler på forskelligartede aktiviteter i børnehaven fx læsning, perler, tegne, gåtur, lave salat, samle skrald, fodbad med vandperler, minisjangs sprogkasse – samt i vuggestuen fx sanglege, tromme og rasleæg, læsning, modellervoks og gåture. Mange af aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Der ses en tydelig opdeling af børn og voksne i løbet af formiddagen, hvilket understøtter børnenes lege og aktiviteter på en måde, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.

Udviklingspotentialer børnehaven

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som igangsættere og deltagere i børns leg. Herunder hvilke forskellige positioner der kan indtages ift. børnenes lege og hvordan det pædagogiske personale kan udfordre og udvikle børnenes lege.

Overvejelse om organisering af og formål med samling.

Udviklingspotentialer vuggestuen

Der kan evt. sættes fokus på de voksnes fordybelse i leg.

Kommunikation og sprog

Styrker

Generelt er der gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn i løbet af dagen.

Det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog, og der observeres eksempler på samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar.

Kommunikationen mellem børn og voksne opleves ligeværdig, og de voksne sætter sig ofte i børnehøjde og taler med børnene.

I både lege og aktiviteter har det pædagogiske personale stort fokus på at kommunikere med børnene. Det virker til, at der generelt er fokus på sanglege, rytmik og musik i dagtilbuddet.

Udviklingspotentialer børnehaven

Der kan sættes fokus på dialog over flere led mellem børn og pædagogisk personale, da der observeres forskel på personalet.

Der kan sættes fokus på, hvordan der kan leges med sproget som en del af hverdagen (fx rytmik, sproglege, sange, læsning mv.).

Der kan evt. arbejdes med hvordan indretningen i højere grad kan indeholde sprogstimulerende materialer og elementer, som inspirerer og giver mulighed for samtaler og dialoger i rutinesituationer, leg og aktivitet.

Udviklingspotentialer vuggestuen

Der kan evt. sættes fokus på at anvende sprogstimulerende materialer. Der hænger en del materialer rundt omkring.

Lederens bemærkning

Legen i centrum. Vi vil styrke vores fokus på legen som det bærende element i børnenes hverdag og skabe rammer, der giver de voksne gode muligheder for at understøtte og deltage i børnenes legefællesskaber. Med afsæt i perspektiverne fra *Bredere Børnefællesskaber* vil vi undersøge og udvikle vores læringsmiljøer med henblik på at fremme deltagelse, trivsel og fællesskab. Derudover vil vi have særligt fokus på indretningen af bordaktiviteter og legestationer, så de fungerer som understøttende læringsmiljøer – en form for "ekstra pædagog" – der inspirerer børnene til selvstændig leg, fordybelse og positive samspil.

6 Sammenfatning

Tilsynsførendes sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Vinderup Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Styrke fokus på legen, herunder
 - legemod
 - skabe rammer, der giver personalet gode muligheder for at understøtte og deltage i børnenes legefællesskaber
 - udvikle læringsmiljøer med legen i centrum

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.