



# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Børnefællesskaber;

Sociale læringsrum via Fri for Mobberi og DUÅ strategierne med særlig fokus på den nederste del af læringspyramiden. Arbejde i små børnegrupper med fokus på det enkelte barns alsidige læring og udvikling.

Børneperspektivet;

Medbestemmelse fx hvordan frokostsituationen skal foregå

Lytte til børnenes initiativer gennem hele dagen og understøt disse.

udarbejde en fælles spørgeramme så vi kan tage afsæt i et børneperspektiv før - under og efter en indsats/aktivitet.

Det fysiske Lege/læringsmiljø;

Visuelle understøttelse af fx sprog - rim og remser - påklædning, temaer de enkelte grupper arbejder med ( trafik - hvor bor jeg, sundhed, dyr osv)

Indretning af de fysiske rum, så barnet bliver inspireret til leg/læring, kan tage selvstændige initiativer til leg/læring samt skabe ro for fordybelse og små legegrupper.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Evalueringskultur i Vinderup Børnehus sker på flere felter.

Vi arbejder med analysemodellerne The Big Why, SMITTE, dialogsprøgsmaal, dialogprofil i H&H, sprogrampen og DUÅ udviklingsplan.

Stuevis arbejdet med analysemodellerne til selvvalgte emner. Følgende kan nævnes "arbejde i små grupper" – "Motorikrummet", "de fysiske læringsmiljø" og "børns lege". Grupperne har herefter udarbejdet en handleplan, på et helt specifikt fokuspunkt som de udvælger efter deres analysearbejde. Efter 2-3 mdr. evaluerer de deres fokuspunkt og handleplan med afsæt i vores cirkel evalueringsmodel, hvor vi stiller følgende spørgsmål; konkret hvad skete der, hvilke strategier/tilgange har været i brug, hvad tager vi med os til næste gang og hvilke ændringer eller justeringer af praksis giver evalueringen anledning til?

Vi arbejder også med hverdagsevaluering/refleksion. Vi forsøger at stille hinanden undersøgende og nysgerrige spørgsmål til den praksis vi hver især udøver. - særlig har vi haft fokus på de faglige argumenter kontra synsninger. Det er en ny praksis, hvor vi stadig er på øve banen, hvor vi forsøger at få det implementeret i vores pædagogiske praksis. Vi over os i at have en undersøgende tilgang til hinandens praksis, med afsæt i at kunne opkvalificere os selv og hinanden – altså med fokus på læring.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---



I Vinderup Børnehus har vi nogle ekspertgrupper. Sprog, medborgerskab/kunst/kultur, sundhed/bevægelse og motorik, natur og aktiv udeliv, og en pædagogikgruppe. Grupperne skal hver især igangsætte forskellige forløb/aktiviteter som de efterfølgende skal evaluere på, i tæt samspil, med forældrene og det øvrige personale. Alle ekspertgrupper orientere om deres evaluering / Udviklingsplan på et personalemøde i april/maj.

På personalemøderne taler vi løbende ind i vores faglige grundsten med fælles retning samt betydningen af, at vi evaluer på vores praksis og derved bliver bedre til vores fag.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et fokus punkt fra en vuggestuegruppe hvor de geren vil tilgodese hele børnegruppen, når der er spist frokostmadpakker.

Gruppen valgte følgende;

- at arbejde med at dele nogle af børnene, når de har spist for at skabe et bedre læringsmiljø og børnefællesskab for alle børn. Hvor der er mere ro til de mindste og plads til motorisk udfoldelse til de større børn.
- at der bliver et bedre læringsmiljø samt børnefællesskaber på stuen efter frokostmadpakkerne.
- at der bliver færre konflikter imellem børnene på stuen efter frokostmadpakkerne.
- Aa de voksne har afstemt deres forventninger i forhold til hvad der er ro på stuen og hvad der er motorisk udfoldelse. De tre ældste børn kommer i mini motorik sammen med en voksen når de er færdige med at spise.
- Der bliver brugt DUÅ- startegier med varsling, proaktiv-strategier.
- Vi skriver i et hæftet hvordan det er gået på stuen.
- Vi finder nogle passende aktiviteter på stuen til de mindste (lego, bøger, madting).
- Vi lader oprydningen ved bordene vente til der er tid og personale til det.
- Der sidder en voksen på gulvet på stuen.



---

**Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

---

Vi arbejder med dataindsamling som skal understøtte vores evaluering og de faglige dialoger i vores evaluering. Fx. Vi laver dataindsamling, hvor vi har krydset af i et hæfte med grøn, gul og rød og et kommentar felt.

---

**Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Vi kan via vores dataindsamling se, at der bliver færre konflikter på stuen hvor de mindste er. Vi har fået lavet en struktur for hvem der gør hvad efter madpakkerne (motorik, på stuen og putter). Vi har erfaret at vores tiltag virker med den børnegruppe som er på stuen på nuværende tidspunkt  
Vi skulle have lavet dataindsamling inden vi gik i gang med indsats, da vi ville have haft et tydeligt samlingsmateriale.

---

**Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

Vi taler mere om, at foretage en dataindsamling inden vi går i gang med en ny indsats. Dataindsamling før - under og efter

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

---

Vi har et fællesmøde mellem personalet og Forældrebestyrelsen en gang om året. På disse møder drøfter vi de overordnede rammer som fx Styrket pædagogisk læreplan og Fælles retning. Vi drøfter emner fx dannelse/børneperspektiv eller sprogudvikling og taler ned i praksis i Vinderup Børnehus. Derudover drøfter vi emner som forældrebestyrelsen har valg fx. madpakken/spisesituationen, overgange mellem vuggestuen/dagleje til børnehaven til SFO/skole. Personalet inddrager forældrebestyrelsen fra disse drøftelser i deres praksis og i de forskellige evalueringer indenfor de specifikke emner. Disse møder inddrager et aktivt forældrebestyrelsesperspektiv som personalet efterfølgende arbejder ind i deres praksis.



## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

Vi arbejder særligt med 2 fokuspunkter;  
Børneperspektivet før - under og efter en indsats/aktivitet samt større fokusering af vores sprogarbejde i praksis samt visuelt og med inddragelse af forældrene i sprogarbejdet.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

Løbende på personalemøderne taler vi ind i vores evalueringskultur og hvordan vi i praksis kan opkvalificere den. Vi har lige udarbejdet en "Vindmølle" som et hjælpeværktøj til at kunne tage afsæt i børneperspektivet før - under og efter en aktivitet.  
Hverdagsdialogen mellem medarbejderne er mere rette mod de faglige argumenter, åbne spørgsmål og med et tydelig afsæt i hvordan man tager afsæt i et børneperspektiv.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

---

Vi vil inddrage børneperspektivet i vores aktivitetsvalg og åbne mere op for at aktiviteter kan justeres med afsæt i gruppen og det enkelte barns perspektiv.