



GRØNNINGEN

LÆREPLAN FOR GRØNNINGEN - VINDERUP BØRNEHUS

RAPPORTEN ER HENTET: 27-06-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	18
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
5.1	Alsidig personlig udvikling	20
5.2	Social udvikling	22
5.3	Kommunikation og sprog	23
5.4	Krop, sanser og bevægelse	24
5.5	Natur, udeliv og science	26
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	27
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	29
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	29
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	30
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	31
6.4	Det fremadrettede arbejde	32
7	UDVIKLINGSPLANER	33

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



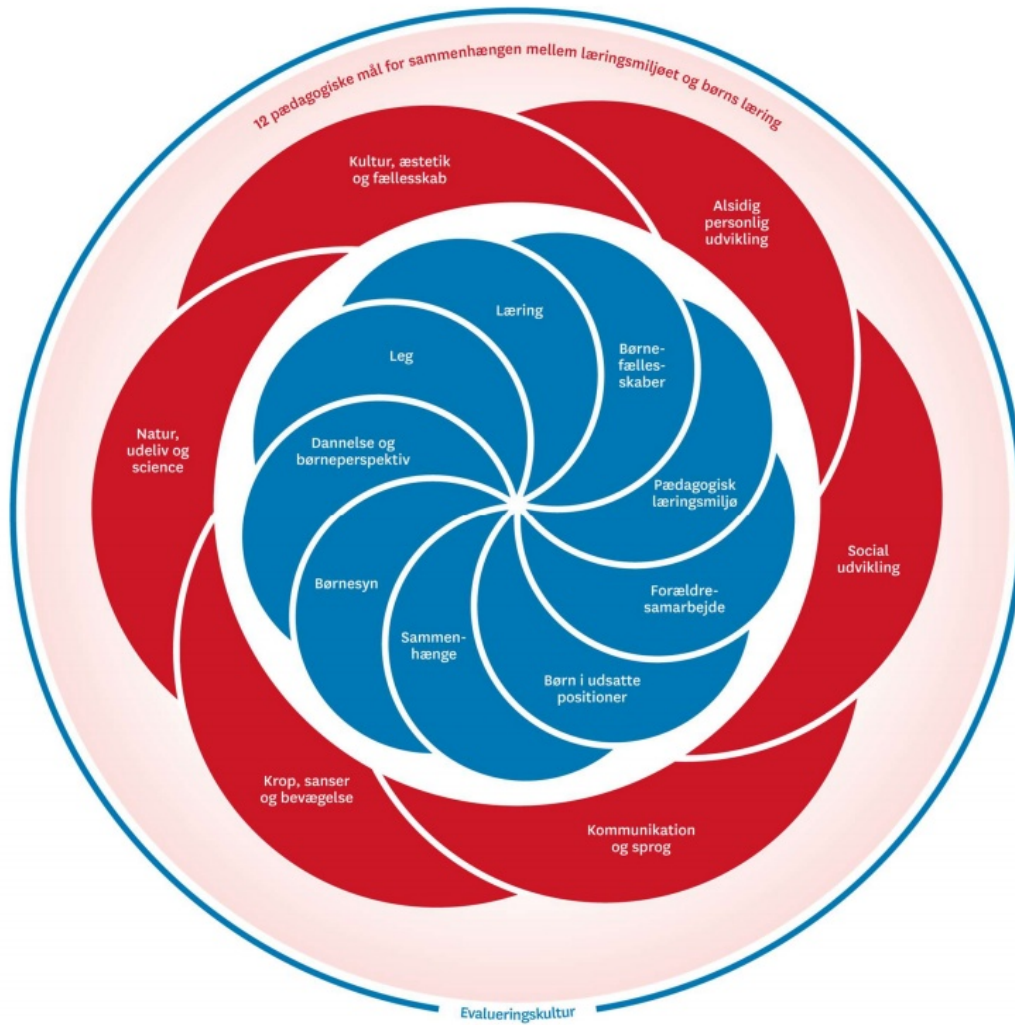
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Grønningen er en del af Vinderup Børnehus. I Grønningen er der både vuggestue og børnehavebørn.

Vi har fokus på Reggio Emilias pædagogik med barnets 100 sprog og rummet som tredje pædagog.

Hvordan kan du se at vi er inspirerede af Reggio Emilia?

Vi arbejder med projekter i kortere eller længere tid. Projekter, der tager udgangspunkt i et emne, men drives af børnenes nysgerrighed.

Husets struktur gør det muligt at arbejde i små grupper

I børnehaven er vi aldersopdelte, så de 3-4 årige er på stue sammen og de kommende skolebørn er på samme stue.

Husets indretning afspejler et miljø, der kan forandres efter børnegruppens behov og sammensætning.

Vi bruger dokumentation som en del af børnenes læring.

Vi dokumenterer processerne og formidler børnenes læring gennem kreative udtryk.

Vi er en DUÅ institution som tage afsæt i DUÅ strategierne og særligt i læringspyramidens nederste trin. Fri for Mobberi spiller ligeledes en central rolle i børnenes hverdag og de børnefællesskaber vi har.

De fysiske rammer skal være dynamiske og tage afsæt i børnegruppens behov. Vi har gode grov motoriske muligheder med en sal og legeplads med nogle hyggelige legemiljøet og kuperet terræn. Vinderup har et godt udbygget net af cykelstier hvilke vi ofte tager på cykeltur med de ældste børn i børnehaven. Vuggestuen har to ladcykler som de flittig bruger.

Sammen med Børnebakken arbejder vi med, at skabe en rød tråd for barnet fra dagpleje/vuggestue til børnehave og til skole. Vi har mange projekter sammen i løbet af året.

Kerneopgaven i Vinderup Børnehus er følgende;

At vi sammen skaber et udviklende miljø, der gennem glæde, anerkendelse og læringsfællesskaber, rustet barnet til, at mestre livets udfordringer. Dette skal ske i et tæt samarbejde med forældrene.

Barnets trivsel og udvikling er et fælles ansvar - sammen kan vi lykkes.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evaluering sinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
01-05-2023	3,7	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3	4,0	3,7	3,7	3,3
19-10-2022	3,3	3,3	4,0	3,7	4,0	3,7	2,7	4,0	3,7	3,3	3,7
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Barnet er i centrum.

Vi ser barnet som en unik person, som har ret til, at blive set, hørt og forstået.

Vi møder barnet, hvor barnet er, med anerkendelse og ser de udviklingspotentialer som barnet besidder.

Forskellighed skal tænkes som en styrke.

Vokenrollen og hverdagen er præget af indlevelse og åbenhed for, at kunne tilpasse sig til andres perspektiver.

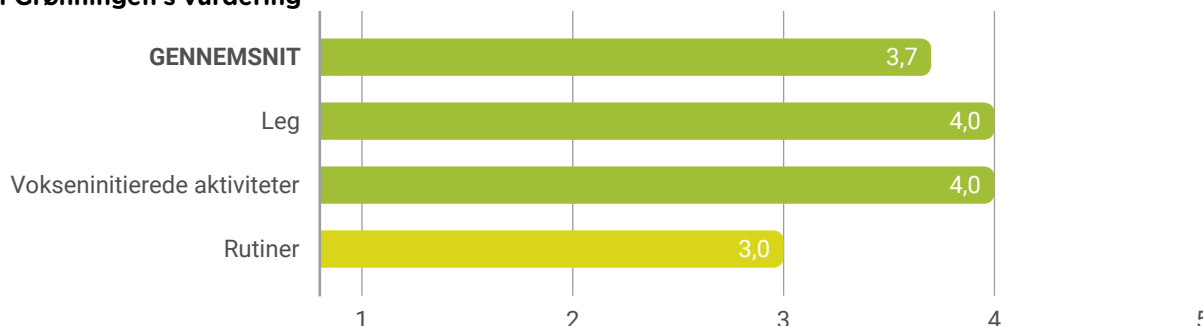


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Grønningen's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Dannelse sker når vi møder, hjælper og anerkender barnet, der hvor det er i dets udvikling. Vi guider og støtter det til, at indgå i samfundets værdier, regler, normer og fællesskaber.

Vi har et fælles ansvar for barnets dannelse, trivsel, udvikling og læring. "Sammen lykkes vi"

Vi er bevidste om vores voksenrolle og ser tingene fra barnets perspektiv. At forme et menneske " Sådan du er mod mig - sådan bliver jeg"

Vi arbejder ud fra DUÅ, Fri for mobberi, ICDP, ZNU (zone for nærmste udvikling), Reggio Emilia og Sprog i samspil for at styrke barnets dannelse.

Vi er nysgerrige i børnehøjde og ser tingene fra barnets perspektiv.

Vi arbejder med at inddrage børnenes selvbilleder/perspektiver i vores evalueringer og data indsamlinger.

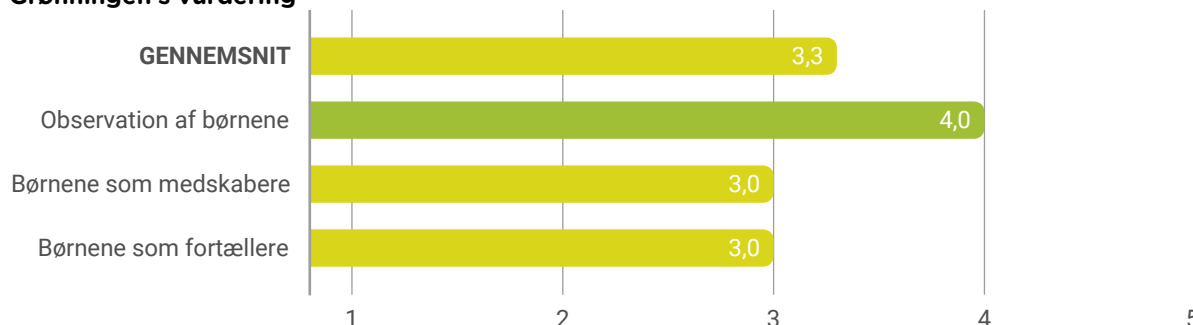
Al leg, dannelse, læring sker i børnefællesskaber " vi er alle en del af noget fælles".



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Grønningen's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Dannelse sker når vi møder, hjælper og anerkender barnet, der hvor det er i dets udvikling. Vi guider og støtter det til, at indgå i samfundets værdier, regler, normer og fællesskaber.

Vi har et fælles ansvar for barnets dannelse, trivsel, udvikling og læring. "Sammen lykkes vi"

Vi er bevidste om vores voksenrolle og ser tingene fra barnets perspektiv. At forme et menneske " Sådan du er mod mig - sådan bliver jeg"

Vi arbejder ud fra DUÅ, Fri for mobberi, ICDP, ZNU (zone for nærmste udvikling), Reggio Emilia og Sprog i samspil for at styrke barnets dannelse.

Vi er nysgerrige i børnehøjde og ser tingene fra barnets perspektiv.

Vi arbejder med at inddrage børnenes selv billeder/perspektiver i vores evalueringer og data indsamlinger.

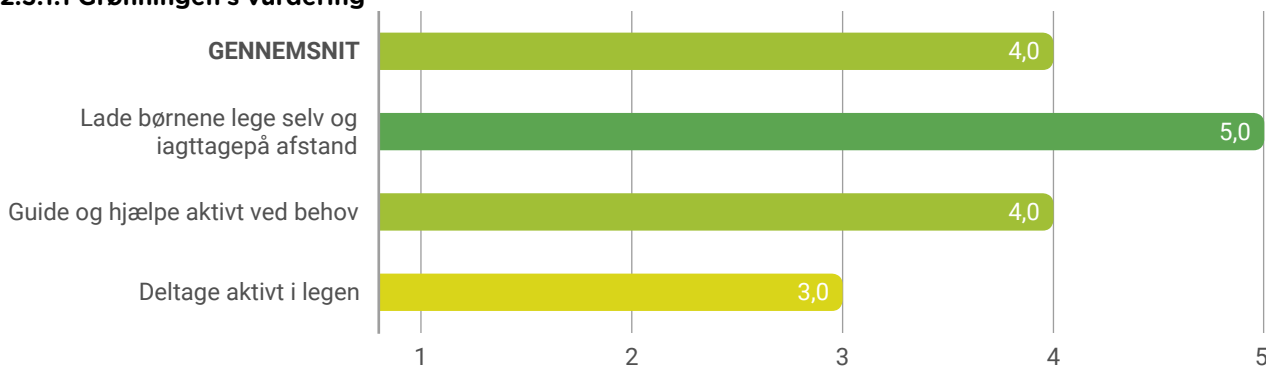
Al leg, dannelse, læring sker i børnefællesskaber " vi er alle en del af noget fælles".



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Grønningen's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Læring er individuelt.

Barnet følger sit eget udviklingstrin (ZNU) og vi understøtter barnet som engagerede, positive og nærværende rollemodeller

Konkret arbejder vi med:

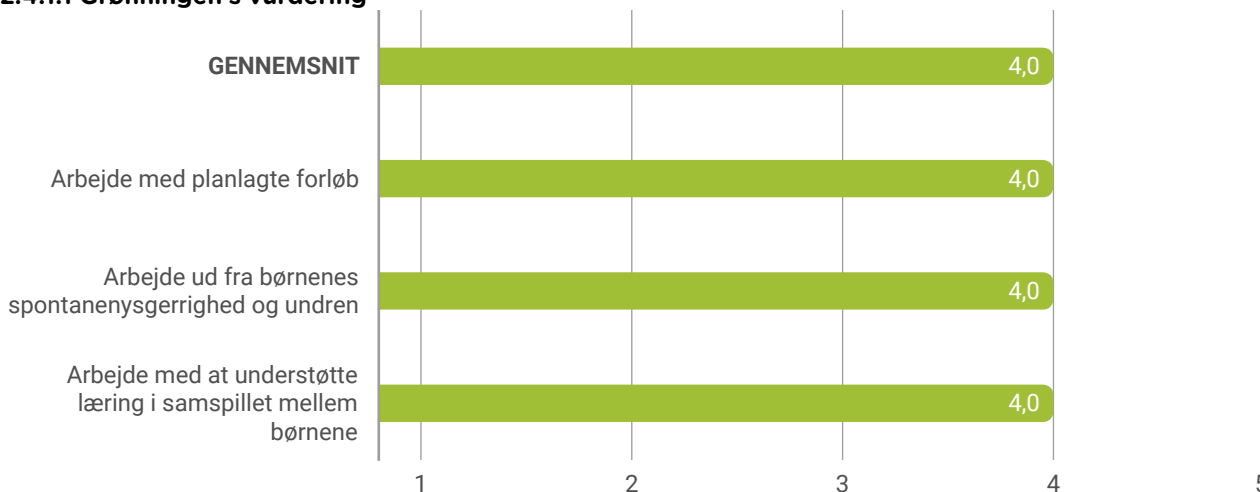
- Vi indretter læringsmiljøer med forskellige stationer, som børnene kan benytte gennem hele dagen.
- Vi planlægger aktiviteter som giver børnene mulighed for, at udforske med krop og sanser, og mulighed for at de kan undre sig og stille spørgsmål.
- Vi skaber et trygt læringsmiljø gennem relationer som derved er med til, at understøtte det enkelte barns udvikling.
- Vi giver plads til spontanitet og fri leg, og følger børnenes spor.
- Vi arbejder i små børnegrupper med mulighed for fordybelse.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Grønningen's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. "Vi er alle en del af noget fælles".

Barnet skal have mulighed for at blive udfordret, opleve mestring og føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Konkret arbejder vi med:

Vi giver det enkelte barn mulighed og rum for, at lære og udvikle sig sammen med andre børn.

- Vi arbejder med at barnet får kendskab til forskellige strategier som det kan anvende i relation med andre.

Strategierne tager afsæt i værdierne; tolerance, respekt, omsorg og mod.

- Vi arbejder med at fremhæve barnets positive fællesskaber.

- Vi er bevidste om, at vores rolle og måden vi arbejder på, har betydning for måden barnet har fællesskaber med andre og hinanden på. Vi er barnets spejl, vi viser barnet vejen.

- Vi skaber rum og mulighed for, at barnet kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur og på tværs af vore institutioner (legegrupper - grupper på tværs af grupper/huse - fælles aktiviteter).

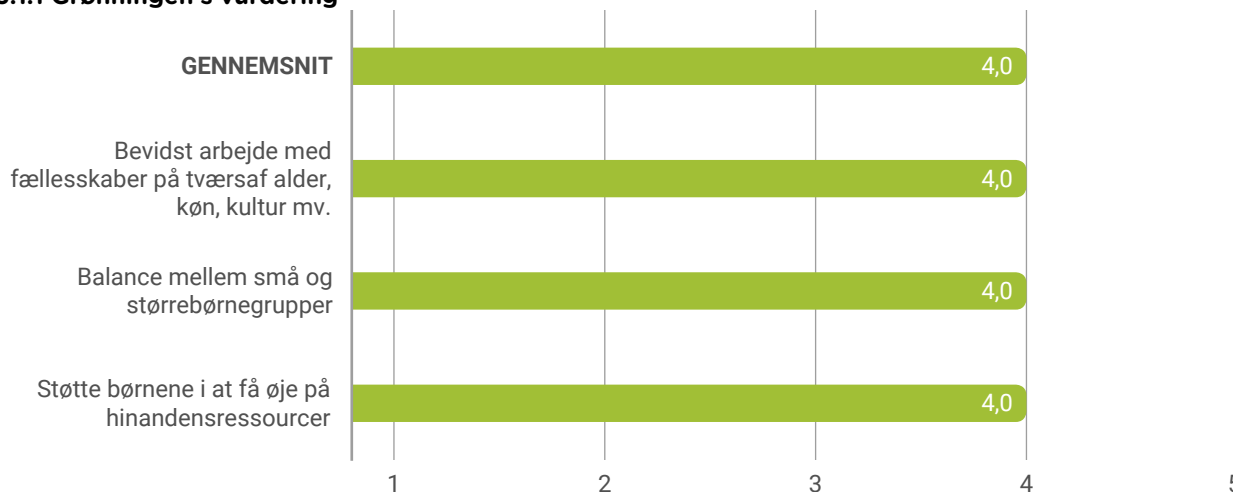
- Vi guider og vejleder når der er ting som er svært for barnet. Vi hjælper barnet til selv at få nogle strategier i samspillet og relationen med andre børn og voksne.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Grønningen's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Et pædagogisk læringsmiljø er et sted, hvor barnet er trygt, trives, udvikles og dannes med fokus på barnets perspektiv og deltagelse.

Et pædagogisk læringsmiljø finder sted hele dagen.

Konkret arbejder vi med:

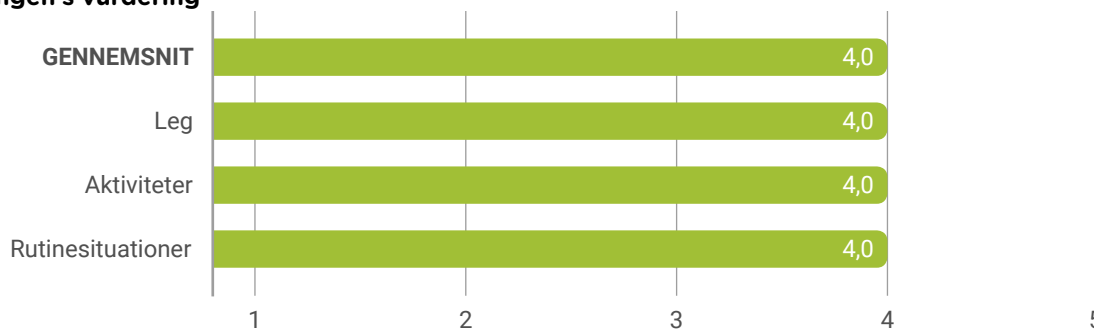
- DUÅ principperne med fokus på den positive og anerkendende tilgang i arbejdet med relationer.
- Vi bruger udviklingsplaner til at understøtte barnets trivsel og læring.
- De voksne viser vejen og understøtter børnenes muligheder for den gode udvikling.
- Vi arbejder med "fri for Mobberi" med fokus på, at styrke børnefællesskaberne og øge mulighed inklusion.
- Vi arbejder med sprog i samspil, hvor vi har fokus på de fysiske rammer som tredje pædagog.
- Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin (ZNU) og interesser.
- Vi er inspireret af Reggio Emilia - Vi følger barnets spor og har fokus på processen frem for produktet.
- Personalet arbejder i ekspertgrupper for at understøtte og udvikle nye læringsmiljøer.
- Personalet er bevidste om, at læringsmiljøet ikke er statisk, og ser muligheder frem for begrænsninger.
- Vi arbejder ud fra fælles grundlag i Vinderup Børnehus, fælles retning for Holstebro kommune, personalet skal løbende igennem ICDP uddannelsen og nyt personale bliver uddannet i DUÅ. Personalet bliver løbende efteruddannet i form af kurser, diplom og inspirationsdage.



2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Grønningen's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

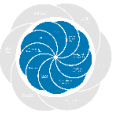
Det daglige forældresamarbejde bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde.

Vi har et fælles ansvar for barnets dannelse, trivsel, udvikling og læring.

"Sammen lykkes vi"

Konkret arbejder vi med:

- Åben, nysgerrig og tillfuld kommunikation.
- Sammen skal vi have fokus på barnets læring.
- Vi tilbyder opstartssamtale, behovssamtaler og overgangssamtale til alle forældre. Her tager vi udgangspunkt i dialogprofiler, sprogvurderinger og evt. udviklingsplaner
- Vi stiller os til rådighed i hente- og bringesituationer.
- Vi fortæller den gode historie.
- Vi formidler informationer og relevant viden via AULA, billeder, dokumenter, ophæng.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Grønningen's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

Barnet skal have mulighed for at blive udfordret, opleve mestring og føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. "Set, mødt og anerkendt".

Det pædagogiske arbejde og vores tilgange til barnet, tager afsæt i de faglige argumenter, og ikke de enkeltes antagelser og "synsninger".

Alle børn skal føle sig værdifulde.

Konkret arbejder vi med:

- Vi møder barnet med positive forventninger.

- Vi arbejder bevidst med at tilrettelægge trygge læringsmiljøer som tilgodeser alle børn.

- Vi understøtter, guider og vejleder barnet i at være en del af børnefællesskabet.

- Vi er bevidste om, at barnet i en udsat position også kan være midlertidigt, dagsforms bestemt - evt. sygdom, skilsmisse, fysiske udfordringer, aktiviteter, bestemte tidspunkter på dagen mm – og vores opgave er, hvis muligt, at få barnet trygt videre.

- Vi arbejder med Fri For Mobberi, DUÅ, ICDP og Sprog i samspil

- Vi laver handleplaner/udviklingsplaner for det enkelte barn ved behov.

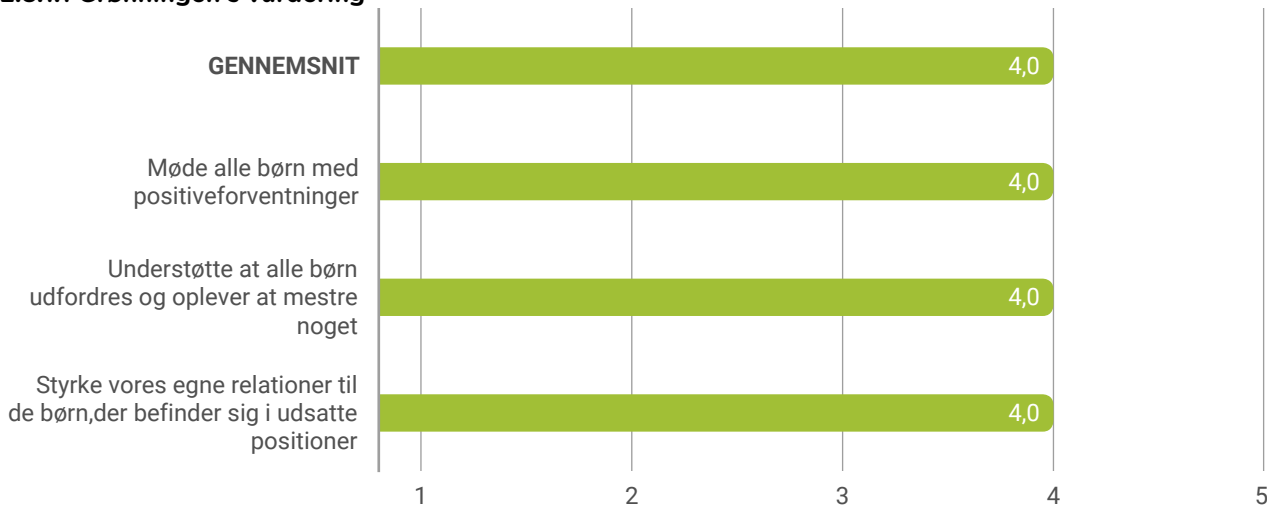


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Grønningen's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Vi arbejder på, at skabe tryghed og positive erfaringer i barnets forskellige overgange. Det skaber sammenhæng i barnets opvækst - en rød tråd.

Vi samler de kommende skolebørn (ældste børn) i en gruppe i hvert hus, det sidste år før skolestart, for at give dem en stærk samhørighed og tryghed, i det fællesskab de skal videre med i skolen.

Vi arbejder med og øver børnene i de forskellige færdigheder, som der kræves før skolestart.

Børn i udsatte positioner bliver overleveret ved et møde mellem de voksne fra gruppen med de 3 til 4 årige til de voksne i storebørns gruppen.

Overgang til førskolen:

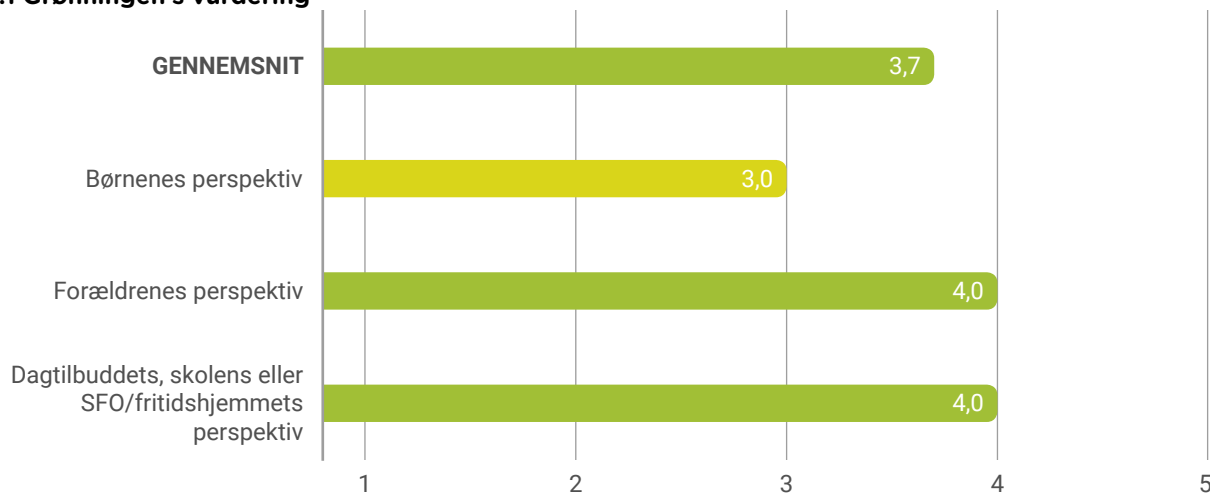
- De to grupper med ældste børn (Grønningen / Børnebakken) mødes ca. 1 gang om ugen til fællesaktiviteter.
- Vi besøger SFH'en 2 gange før førskolestart.
- Vi overleverer gennem Hjernen og Hjertet; Dialogprofil, farvel og goddag, overgangsbeskrivelse, sprogurderinger samt udviklingsplaner med DUÅ strategier.
- Vi afholder skolekonference omkring børn i udsatte positioner.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Grønningen's vurdering





3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Al leg, dannelse og læring sker i relationerne.

"Vi er alle en del af noget fælles"

Konkret arbejder vi med:

- Vi skaber rum og mulighed for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og på tværs af vore institutioner.

- Vi guider og vejleder når der er ting som er svært for barnet. Vi hjælper barnet til selv, at få nogle strategier i samspillet og relationen med andre børn og voksne.

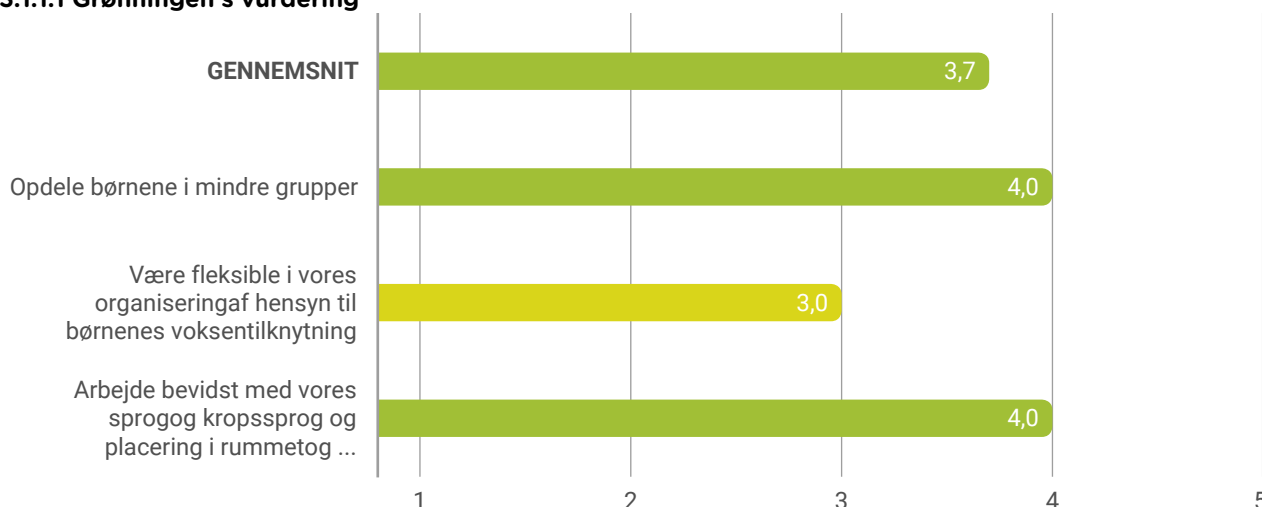
- DUÅ, fri for mobberi, sprog i samspil og ICDP.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Grønningen's vurdering





3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Al leg, dannelse og læring sker i relationerne.

"Vi er alle en del af noget fælles"

Konkret arbejder vi med:

- Vi skaber rum og mulighed for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og på tværs af vore institutioner.

- Vi guider og vejleder når der er ting som er svært for barnet. Vi hjælper barnet til selv, at få nogle strategier i samspillet og relationen med andre børn og voksne.

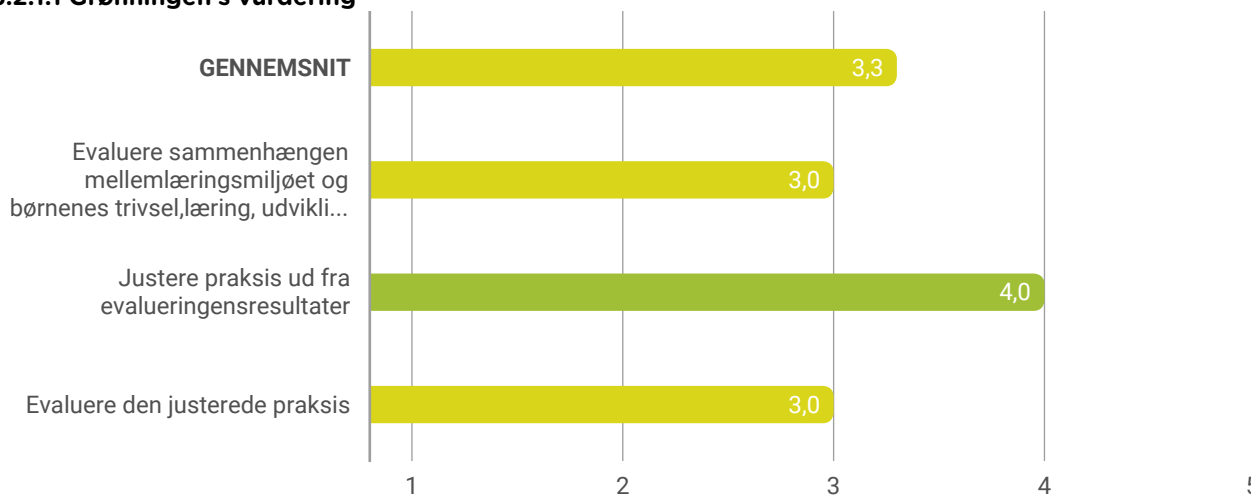
- DUÅ, fri for mobberi, sprog i samspil og ICDP.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Grønningen's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

”Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Forældrebestyrelsen deltager på et personalemøde hvor emnerne sammenhæng og forældresamarbejdet fra det fælles pædagogiske grundlag bliver drøftet. Det er vigtigt, at vi får skabt en fælles forståelse af det samspil, der skal være mellem de forældrevalgte og personalet. På mødet drøftes ligeledes emner Medborgerskab og hvordan vi kan optimere forældrebestyrelsens vision om, at børnene skal føle sig som aktive medborgere i Vinderup ” Et kendt lokalsamfund giver tryghed for barnet”.

Vinderup har meget at byde på og barnet får et stort kendskab til sit lokalmiljø og ikke mindst hvilke muligheder lokalmiljøet byder på. Vi har et tæt samspil med forskellige lokale aktører fx plejehjemmet, idrætsforeningen, spejderforeningen og handelstandsforeningen. Vi benytter svømmehallen, idrætshallen, besøger biblioteket og synger på plejehjemmet. Derudover benytter vi den alsidige natur og generel de mange faciliteter, som Vinderup har at byde på. Dette for at sikre stor kendskab for barnet og sikre, at barnet kan føle sig som en aktiv medborger i Vinderup.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det æstetiske, fysiske og psykiske børnemiljø har betydning for om børnene oplever Vinderup Børnehus som et rart sted at være, samt oplever stedet som inspirerende, motiverende og udfordrende.



I det æstetiske og fysiske børnemiljø er der fokus på rummets indretning. At der er, legestationer hvor barnet kan fordybe sig, stationer med mulighed for at arbejde med sin kreative side og at de fysiske rammer viser børneudsmykning/dokumentation. Vi er inspireret af Reggio Emilia med rummet som den tredje pædagog og barnets 100 sprog. Den pædagogiske tilgang, drives af barnets nysgerrighed og at vi følger barnets initiativer. Barne perspektivet er i centrum sammenholdt med voksenrollen. De fysiske rammer i læringsmiljøet skal være dynamisk og tage afsæt i børnegruppens interesse og udvikling.

I det pædagogiske arbejde stiller vi os selv spørgsmålet " WHY" og vi har altid " barnet i centrum".

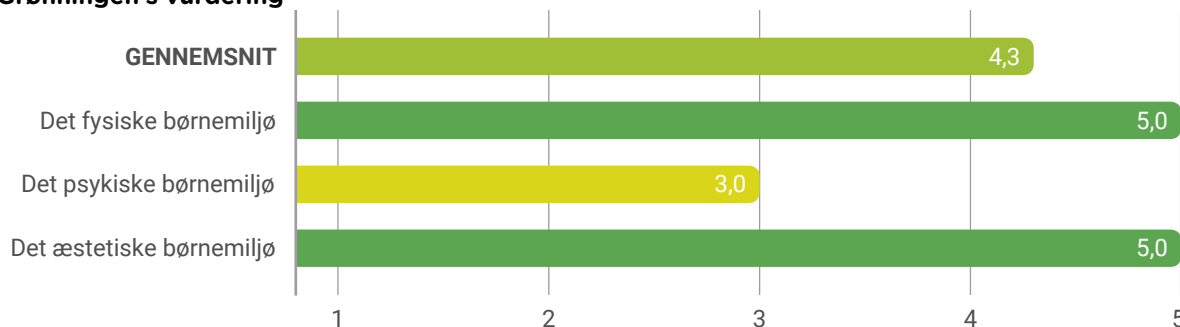
Vi arbejder ud fra principperne i DUÅ og sprog i samspil. Derudover har vi særlig fokus på konceptet " Fri for Mobberi", hvor børnene øver sig i forskellige strategier som de kan anvende i relationen med hinanden. Strategierne tager afsæt i værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod. Børnene får en bred forståelse af, at aflæse hinandens signaler og at vi som mennesker er forskellige. Forældrene inddrages i konceptet " Fri for Mobberi". ICDP og relationspsykologi spiller en aktiv rolle i vores tilgang til kreneopgaven.

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Grønningen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Grønningen's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

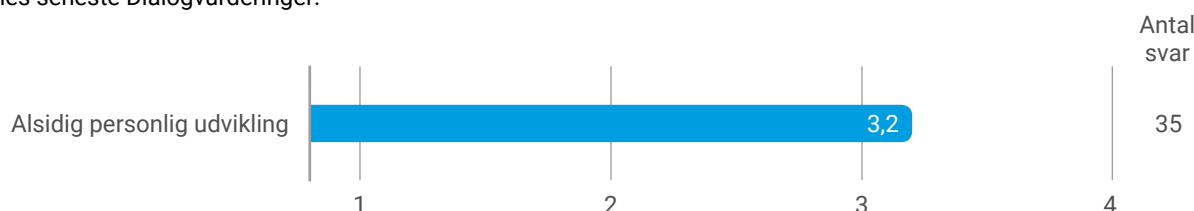
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi voksne er rollemodeller for al udvikling, vi skal være engagerede, nærværende, omsorgsfulde og nysgerrige sammen med børnene. Vi skal være opmuntrende men også tydelige, konkrete, konsekvente og turde sætte grænser. Vi er som fagpersoner opmærksomme på, at se hvilke faktorer der motiverer børnene og fremmer læring. Vi følger barnets/børnenes initiativ, hvilket giver barnet oplevelsen/følelsen af medbestemmelse.



Vi arbejder målrettet med, at opbygge tillidsfulde relationer mellem børn og voksne, således at vi lærer børnene sociale og personlige færdigheder, livsduelighed, gå på mod, mestring af selvregulering samt at opfatte sig selv som en vigtig del af fællesskabet.

Legen er det sted hvor børn udvikler de sociale, personlige og emotionelle kompetencer, selvværd og identitet. Disse kompetencer understøtter vi børnene i at kunne mestre, ved at være en aktiv medspiller og giver mulighed for at kunne inddrage de børn der evt. står uden for fællesskabet. Leg er en stor del af barnets hverdag i institutionen. Leg er en meget vigtig udviklings arena, hvor børnene i børnefællesskaber iscenesætter, italesætter og gennemlever de erfaringer de har med sig selv, med andre og deres omverden.

Vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes alsidige personlige udvikling ved, at skabe rammerne for børnefællesskaber, og vi arbejder målrettet med at understøtte børnene i, at kunne indgå i sociale sammenhænge, med øje for det enkelte individ (Zone for nærmeste udvikling).

Vi har fokus på rummets indretning og vi skaber læringsrum og miljøer som inspirerer, afskærmer og giver ro til fordybelse.

Børn skal udfordres og opleve mestring i leg og aktiviteter. Vi er derfor opmærksomme på alderssvarende krav og udfordringer i forhold til barnets niveau.

Vi veksler mellem børnestyret og voksenstyret leg/aktivitet.

Vi er aktivt deltagende i børnenes leg/aktiviteter, for derigennem at kunne guide og coache børnene i deres samspil med hinanden, og dermed være en afgørende faktor til udviklingen af børnenes alsidige personlige kompetencer.

Vi laver små/mindre grupper, hvor børnefællesskaberne giver bedre ro, overskuelighed og øve rum til udvikling, samt mulighed for at blive set og hørt.

Vi har fokus på et tæt forældresamarbejde.

SPROG I SAMSPIL og DUÅ giver gode strategier til, at kunne arbejde understøttende med børns alsidige personlige og sociale udvikling.

Alle læreplanstemaer som tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, støtter godt op om barnets alsidige personlige udvikling, som er en forudsætning for at kunne udvikle positive sociale kompetencer.

Det vil vi arbejde med;

- At legen spiller en central rolle i børnenes hverdag.
- At vi tager afsæt i et barneperspektiv og altid med barnet i centrum.
- At vi benytter DUÅ strategierne og læringspyramidens nederste trin.
- At de fysiske rammer er dynamisk og tilrettelægges efter børnegruppens behov og set ind i Reggio Emilia pædagogikken.



5.2 Social udvikling

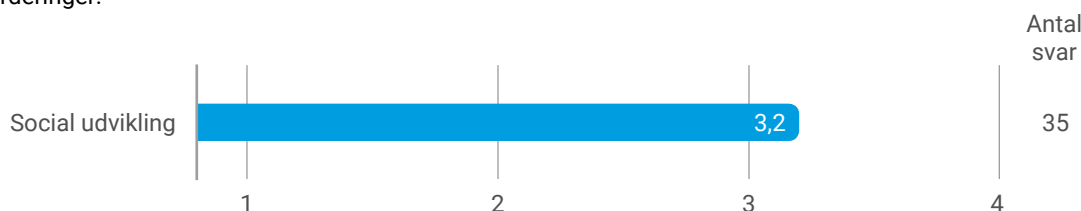
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Gennem vores læringsmiljø vil vi styrke og udvikle børnenes sociale fællesskaber. Læringsmiljøet skal indbyde til at børnene får mulighed for at lære og øve sig i, at kunne agere anerkendende og med tolerance i sociale børnefællesskaber. Børnene skal opleve at de hører til og at forskellighed er en ressource – alle kan noget. Voksenrolle er at vise vejen og skabe alsidige situationer/oplevelser hvor børnene får denne mulighed.

Legen spiller en afgørende rolle i barnets tilegnelse af de sociale færdigheder. Legen er det sted hvor børn udvikler de sociale, personlige og emotionelle kompetencer, selvværd og identitet. Disse kompetencer understøtter vi børnene i at kunne mestre, ved at være en aktiv medspiller og giver mulighed for at kunne inddrage de børn der evt. står uden for fællesskabet. Leg er en stor del af barnets hverdag i institutionen. Leg er en meget vigtig udviklings arena, hvor børnene i børnefællesskaber iscenesætter, italesætter og gennemlever de erfaringer de har med sig selv, med andre og deres omverden

Vi er aktivt deltagende i børnenes leg/aktiviteter, for derigennem at kunne guide og coache børnene i deres samspil med hinanden, og dermed være en afgørende faktor til udviklingen af børnenes sociale personlige kompetencer.

Vi laver små/mindre grupper, hvor børnefællesskaberne giver bedre ro, overskuelighed og øverum til udvikling, samt mulighed for at blive set og hørt.

Voksenrollen er også at følge børnenes spor og tage afsæt i et barneperspektiv.

Vi støtter børnenes venskaber, og hjælper de børn som har behov for støtte til at kunne danne venskaber. (ZNU) Det er via børnevenskaberne at børnene får en følelse af at høre til – det giver trivsel for barnet af have venner.

Vi vægter samarbejde mellem vores huse stort for at fremme den sociale udvikling. Vi har flere aktiviteter på tværs af husene og grupperne, så som svømning, fællesdage, OL, Nussa osv. Førskolegrupperne, Dragerne og Uglerne, har faste ugedage, hvor vi er sammen om forskellige aktiviteter og opgaver som alt sammen er med til at støtte deres sociale



udvikling og at de lærer hinanden at kende, inden de mødes og blandes i skolen.

Det vil vi arbejde med;

- Vi tager afsæt i læringspyramidens nederste trin (DUÅ), hvor vi viser vejen og tager ansvar for barnets trivsel og udvikling.
- Vi giver barnet kendskab til værdierne i "Fri for Mobberi" (Mod, respekt, empati, tolerance og omsorg) og dennes betydning for børnefællesskaberne.
- Vi tager afsæt i et barneperspektiv ved at vi lytter til børnene og giver dem mulighed for deltagelse og medindflydelse i de forskellige aktiviteter. (fælles pædagogiske grundlag)

5.3 Kommunikation og sprog

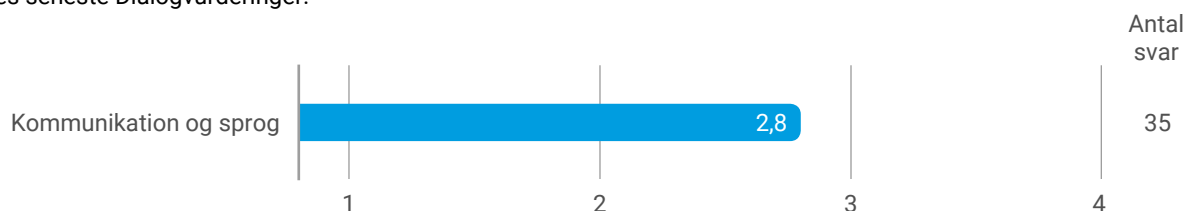
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Gennem det pædagogiske sproglige læringsmål understøtter vi som personale alle børn i at udvikle deres sprog, at kunne forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Vi taler med og ikke til børnene og inddrager dem i samtalerne. (Sprog i samspil, med turtagning).

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Det visuelle læringsmiljø er et vigtigt element i tilegnelsen af sproget – ord og billeder hænger sammen.

Vi bruger Rambøll's sprogtest (ordforråd, sprogforståelse, rimeord, bogstavkendskab, skriftsprog og udtale) når barnet



er 3,4 og igen 5 år. Vuggestuen benytter redskabet ” sprogtrappen” i Rambøll. Derudover benyttes Palle Post, BCB, Tras, mini sprogpakken og sprogekasser.

Vi har fokus på sproget i dagligdagen og benytter redskaberne i sprog i samspil. Vi anvender Piktogrammer, tegn til tale, kropssprog og mimik.

Ud fra Rambøll's test resultater arbejdes der videre med barnet, specielt hvis resultatet viser særlig eller fokuseret indsats. I barnets vuggestue/børnehavetid udvides barnets ordforråd og sprogforståelse, og barnet lærer at anvende deres sproglige kompetencer i sociale fællesskaber. I børnehaven anvender børnene rimeord, fjollerim og får et begyndende kendskab til skriftsproget.

Børnene lærer at anvende de strategier, som personalet har guidet, vejledt og støttet dem i, og børnene anvender de strategier som de tilegner sig i relationen med de andre børn.

Det vil vi arbejde med:

- ZNU (barnets zone for nærmeste udvikling).
- Sproggrupper som har særlig fokus på sprog i samspil, dialogisk læsning, rim og remser og vrøvlord, sange, sprogekasser.
- Vi bruger legen som en central rolle for sproglig tilegnelse og udvikling.
- Vi inddrager forældrene i sprogarbejdet og oplyser omkring de aktiviteter vi pt. arbejder med.
- Vi har mulig for at anvende tale/høre konsulent.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

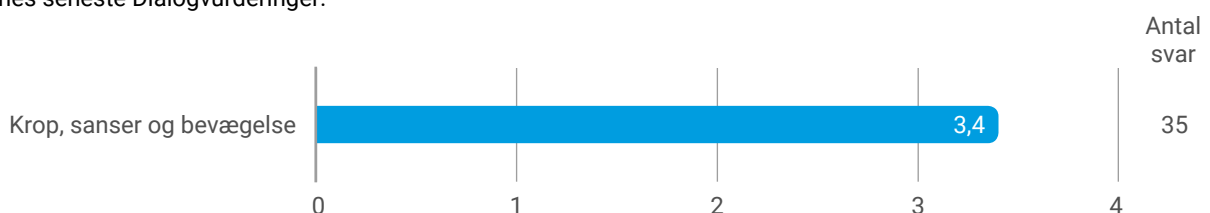
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Børn skal opleve kroppe og bevægelsesglæde i både aktivitet og ro. Vi er bevidste om vores rolle som voksne med bevægelsesglæde, hjælper børnene til at blive fortrolige med deres kroppe, ved kropsfornemmelse, sanser og forskellige former for bevægelse. Vi vil gerne lære børnene om kroppens muligheder og at de oplever mestring. Vi arbejder hele tiden på at skabe rum i rummene, både inde og ude som kan være med til at udfordre motorisk og sanseligt. Vi understøtter børnenes motorik og sanser ved at lade børnene selv eksperimentere i de stimulerende rammer vi har opsat for dem. Legepladsen fremstår inspirerende og udfordrende, med bl.a. legetårne, bakker, rutsjebaner, træer, køretøjer mm.

Begge huse har motorikrum/sale, hvor der er god mulighed for de mere fysisk betonedede lege. Der bygges huler, motorikbaner, danses, fangelege, yoga mm.

Vi laver yoga med børnene i børnehaven, hvor de er delt i hold og i vuggestuen bruger de massage. Det er nogle fantastiske redskaber til at lære børnene at være i og mærke sig selv.

Vi har cykeldage i begge institutioner og derudover skur med mooncars/go'cars, cykler, løbecykler og andre forskellige motorisk udfordrende legetøj og redskaber.

I begge huse går vi til svømning i vinterhalvåret. Det gælder vuggestuen og de 4- og 5-årige. Vuggestuen svømmer/bader for sig selv. De 4-årige fra Grønningen svømmer sammen med de 4-årige fra Børnebakken og ligeledes for at styrke førskolegruppens sammenhold svømmer de 5-årige sammen på tværs af institutionerne.

Vi forsøger at skabe en kultur med bevægelsesglæde og derfor har vi også nogle traditioner vi holder fast i, vi holder bl.a. en fælles motionsdag, OL, en gang om året og vi har, ligesom skolerne, motionsdag fredag i uge 42.

Det vil vi arbejde med:

- Vi laver en motorikvurdering på de børn, som vi skønner har behov for dette.
- Med fokus på zonen for nærmeste udvikling (znu) er det vores opgave at gå forrest og give en hjælpende hånd, hvis barnet har behov for det. Vi roser og anerkender barnet for det det kan og motiverer til hele tiden at videreudvikle sig og blive bedre. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og vigtigheden af, at vi er aktive sammen med børnene.
- Vi vil arbejde med at skabe en bevægelseskultur gældende for vores 0-6 årige.



5.5 Natur, udeliv og science

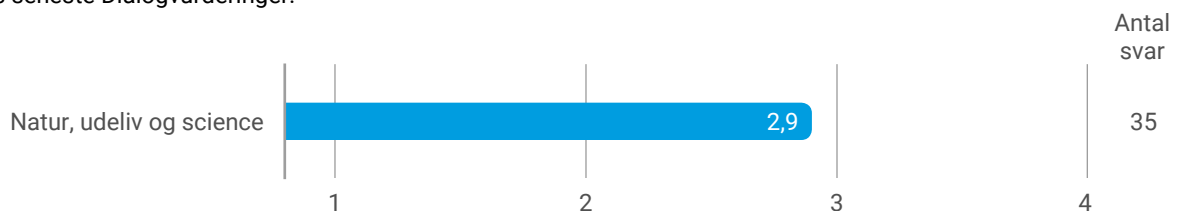
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er en integreret institution med en aldersspredning 0-6 år, fordelt på 2 huse.

Vi vægter udelivet og naturen højt, da dette er en fantastisk ramme for børns læring og trivsel. Vi snakker om naturen og giver børnene muligheden for at være i den i al slags vejr. Vi laver mange forskellige aktiviteter på legepladsen, ex. vi laver bål, leger, graver, leger på højene, gynger, plukker blomster, finder pinde, klatrer i træer, samt mange andre skønne ting.

Vi lærer børnene om ild, luft, vand og jord. Vores legepladser er indrettet med bl.a. jordgrave, bålplads, vandtønder, forskellige former for vandaktiviteter samt træer og en høj, hvor børnene rigtigt kan fornemme vinden.

Vi lærer børnene at respektere naturen, hvordan vi bedst passer på den og giver børnene en forståelse af bæredygtighed, derfor deltager vi bl.a. hvert år i den landsdækkende affaldsindsamling.

Vi er, sammen med børnene, nysgerrige på naturen, følger børnenes spor og fordyber os i dette. Hjemme på legepladsen i børnehaven, eller når vi er på tur, bruger vi meget tid på at undersøge og udforske naturens mange forskelligheder, såsom årstidens skiften, eks. efteråret, hvor og hvorfor skovene er fyldt med nedfaldne blade, grene og skovens bund er dækket af svampe – det skal da undersøges, så vi bruger sanserne, og vi ser med øjnene, lytter med ørene, lugter med næsen og føler med fingrene.

Vi skal respektere dyrene, de har lige så meget ret til at være her som os. Vi finder mange dyr som skal kigges på og slår op i bøger eller på nettet for at lære mere om ex. den søde rovbille, bænkebidder eller måneplet som vi fandt ude på legepladsen. Vi kigger på og lytter til fuglene i træerne og på himlen, er de tæt på, langt væk eller så højt oppe, at de ligner små prikker på himlen. Vi kigger på skyernes formationer, ligner de mon noget, måske en dinosaur eller en haj –



flyvemaskinerne på himlen laver ligeledes "spor", nogle gange laver de endda et kryds på himlen.

Vi har en skøn placering med mulighed for ture i byen, på stierne, landet, strand, skov mm. Vi har nogle dejlige legepladser med mange muligheder, samt nogle fantastiske udflugtssteder vi jævnligt benytter: Spejderhuset, Vinderup skov, Rydhave skov, Handbjerg Marina, gangstierne i byen, sportspladsen, anlægget og mange legepladser rundt i byen. Vi nyder at gå tur rundt på de mange skønne cykelstier som er rundt i Vinderup by. Vi har derudover også cykelture ud af huset, der giver mulighed for at komme på længere ture- det er fantastisk motorisk træning, samt vi får trænet og øvet trafikregler og sikkerhed.

Vi har en ekspertgruppe, som består af personale fra de to institutioner, som mødes flere gange om året, hvor der bliver reflekteret og evalueret på, hvad der rører sig lige nu og hvad skal vi på sigt have fokus på mm.

Vi arbejder med:

- At få det grønne flag via grønne spirer. Her arbejder vi med elementerne jord, ild, luft og vand
- At give børnene mulighed for at opleve glæden ved udelivet og naturen.
- At skærpe børnenes sanser og opmærksomhed i naturen. (Lugte, mærke, føle osv.)
- Vi har en undersøgende tilgang til naturen og udelivet (Science).

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

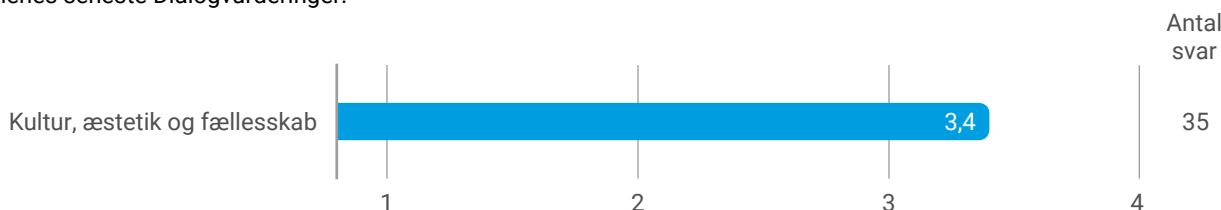
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.



- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Vi er kulturformidlere og rollemodeller. Vi viser vejen og giver børnene muligheden for at lære om sig selv og verden. Vi har fokus på, at kunne rumme alle børn, og vi tilpasser forventningerne og aktiviteterne efter det enkelte barn. Derved giver vi børnene mulighed for at kunne danne deres egne erfaringer.

Vi giver børnene mulighed for at lære om de danske traditioner, eks. jul, fastelavn, påske med mere. Vi giver børnene indsigt i andre kulturer i mødet med mennesker med anden etnisk baggrund.

Vi snakker om forskellige familieformer i dagens Danmark og i verden omkring os. Vi er en institution med mange børn fra forskellige kulturer, derfor bliver det også meget naturligt for os være nysgerrige på dette.

Vi har fokus på læringsmiljøer, inde som ude, at børnene har adgang til forskellige materialer, såvel naturen, genbrug og indkøbte.

Vi giver børnene mulighed for at være medspillere i hverdagen og derigennem både at danne indtryk og udtryk, hvor vi har fokus på Reggio Emilias pædagogik, hvor vi tager udgangspunkt i processen frem for det endelige produkt.

Vi har samarbejde med plejehjemmene Bakkebo og Vinderup plejehjem, hvor vi på Bakkebo har en gruppe børn med nede at synge sange og lave lidt larm på gangene. Førskolegrupperne går på Vinderup plejehjem, hvor de slår katten af tønden. De 3-4 årige fra Børnebakken går på Bakkebo og slår katten af tønden. Det giver børnene en rigtig god oplevelse af den forskellighed vi lever i, her forskellen på barn>

Førskolegruppen har ligeledes en tradition hvor de sammen med en klasse fra realskolen, går Luciaoptog på realskolen og på Vinderup plejehjem.

Det vil vi arbejde med:

- Vi har en ekspertgruppe i medborgerskab som har fokus på Vinderup by og lokalsamfundet. Her arbejdes der med, hvad kan vi selv, hvad kan vi bidrage med og hvad kan vi sammen med byens ældre, forretnings- og institutionsliv osv.
- At børnene får kendskab til, og respekt for, andre kulturer og livsformer
- Vi arbejder med Reggio Emilia.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnefællesskaber;

Sociale læringsrum via Fri for Mobberi og DUÅ strategierne med særlig fokus på den nederste del af læringspyramiden. Arbejde i små børnegrupper med fokus på det enkelte barns alsidige læring og udvikling.

Børneperspektivet;

Medbestemmelse fx hvordan frokstsituationen skal foregå

Lytte til børnenes initiativer gennem hele dagen og understøt disse.

udarbejde en fælles spørgeramme så vi kan tage afsæt i et barneperspektiv før - under og efter en indsats/aktivitet.

Det fysiske Lege/læringsmiljø;

Visuelle understøttelse af fx sprog - rim og remser - påklædning, temaer de enkelte grupper arbejder med (trafik - hvor bor jeg, sundhed, dyr osv)

Indretning af de fysiske rum, så barnet bliver inspireret til leg/læring, kan tage selvstændige initiativer til leg/læring samt skabe ro for fordybelse og små legegrupper.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering i Vinderup Børnehus sker på flere felter.

Vi arbejder med analysemodellerne The Big Why, SMITTE, dialogsprøgsmaal, dialogprofil i H&H, sprogrampen og DUÅ udviklingsplan.

Stuevis arbejdet med analysemodellerne til selvvalgte emner. Følgende kan nævnes "arbejde i små grupper" – "Motorikrummet", "de fysiske læringsmiljø" og "børns lege". Grupperne har herefter udarbejdet en handleplan, på et helt specifikt fokuspunkt som de udvælger efter deres analysearbejde. Efter 2-3 mdr. evaluerer de deres fokuspunkt og handleplan med afsæt i vores cirkel evalueringsmodel, hvor vi stiller følgende spørgsmål; konkret hvad skete der, hvilke strategier/tilgange har været i brug, hvad tager vi med os til næste gang og hvilke ændringer eller justeringer af praksis giver evalueringen anledning til?

Vi arbejder også med hverdagevaluering/refleksion. Vi forsøger at stille hinanden undersøgende og nysgerrige spørgsmål til den praksis vi hver især udøver. - særlig har vi haft fokus på de faglige argumenter kontra synsninger. Det er en ny praksis, hvor vi stadig er på øve banen, hvor vi forsøger at få det implementeret i vores pædagogiske praksis. Vi øver os i at have en undersøgende tilgang til hinandens praksis, med afsæt i at kunne opkvalificere os selv og hinanden – altså med fokus på læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?



I Vinderup Børnehus har vi nogle ekspertgrupper. Sprog, medborgerskab/kunst/kultur, sundhed/bevægelse og motorik, natur og aktiv udeliv, og en pædagogikgruppe. Grupperne skal hver især igangsætte forskellige forløb/aktiviteter som de efterfølgende skal evaluere på, i tæt samspil, med forældrene og det øvrige personale. Alle ekspertgrupper orientere om deres evaluering / Udviklingsplan på et personalemøde i april/maj.

På personalemøderne taler vi løbende ind i vores faglige grundsten med fælles retning samt betydningen af, at vi evaluer på vores praksis og derved bliver bedre til vores fag.

6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et fokus punkt fra en vuggestuegruppe hvor de geren vil tilgodese hele børnegruppen, når der er spist frokostmadpakker.

Gruppen valgte følgende;

- at arbejde med at dele nogle af børnene, når de har spist for at skabe et bedre læringsmiljø og børnefællesskab for alle børn. Hvor der er mere ro til de mindste og plads til motorisk udfoldelse til de større børn.
- at der bliver et bedre læringsmiljø samt børnefællesskaber på stuen efter frokostmadpakkerne.
- at der bliver færre konflikter imellem børnene på stuen efter frokostmadpakkerne.
- Aa de voksne har afstemt deres forventninger i forhold til hvad der er ro på stuen og hvad der er motorisk udfoldelse. De tre ældste børn kommer i mini motorik sammen med en voksen når de er færdige med at spise.
- Der bliver brugt DUÅ- startegier med varsling, proaktiv-strategier.
- Vi skriver i et hæftet hvordan det er gået på stuen.
- Vi finder nogle passende aktiviteter på stuen til de mindste (lego, bøger, madting).
- Vi lader oprydningen ved bordene vente til der er tid og personale til det.
- Der sidder en voksen på gulvet på stuen.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi arbejder med dataindsamling som skal understøtte vores evaluering og de faglige dialoger i vores evaluering. Fx. Vi laver dataindsamling, hvor vi har krydset af i et hæfte med grøn, gul og rød og et kommentar felt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kan via vores dataindsamling se, at der bliver færre konflikter på stuen hvor de mindste er. Vi har fået lavet en struktur for hvem der gør hvad efter madpakkerne (motorik, på stuen og putter). Vi har erfaret at vores tiltag virker med den børnegruppe som er på stuen på nuværende tidspunkt
Vi skulle have lavet dataindsamling inden vi gik i gang med indsats, da vi ville have haft et tydeligt samlingsmateriale.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi taler mere om, at foretage en dataindsamling inden vi går i gang med en ny indsats. Dataindsamling før - under og efter

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har et fællesmøde mellem personalet og Forældrebestyrelsen en gang om året. På disse møder drøfter vi de overordnede rammer som fx Styrket pædagogisk læreplan og Fælles retning. Vi drøfter emner fx dannelse/børneperspektiv eller sprogudvikling og taler ned i praksis i Vinderup Børnehus. Derudover drøfter vi emner som forældrebestyrelsen har valg fx. madpakken/spisesituationen, overgange mellem vuggestuen/dagleje til børnehaven til SFO/skole. Personalet inddrager forældrebestyrelsen fra disse drøftelser i deres praksis og i de forskellige evalueringer indenfor de specifikke emner. Disse møder inddrager et aktivt forældrebestyrelsesperspektiv som personalet efterfølgende arbejder ind i deres praksis.



6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi arbejder særligt med 2 fokuspunkter;
Børneperspektivet før - under og efter en indsats/aktivitet samt større fokusering af vores sprogarbejde i praksis samt visuelt og med inddragelse af forældrene i sprogarbejdet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Løbende på personalemøderne taler vi ind i vores evalueringskultur og hvordan vi i praksis kan opkvalificere den. Vi har lige udarbejdet en "Vindmølle" som et hjælpeværktøj til at kunne tage afsæt i børneperspektivet før - under og efter en aktivitet.

Hverdagsdialogen mellem medarbejderne er mere rette mod de faglige argumenter, åbne spørgsmål og med et tydelig afsæt i hvordan man tager afsæt i et børneperspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil inddrage børneperspektivet i vores aktivitetsvalg og åbne mere op for at aktiviteter kan justeres med afsæt i gruppen og det enkelte barns perspektiv.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Børnefællesskaber
<p>Sammenhæng</p>	<p>For at tilgodese hele børnegruppen, når der er spist frokostmadpakker. Vil vi arbejde med at dele nogle af børnene, når de har spist for at skabe et bedre læringsmiljø og børnefællesskab for alle børn. Hvor der er mere ro til de mindste og plads til motorisk udfoldelse til de større børn.</p>
<p>Mål</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At der bliver et bedre læringsmiljø samt børnefællesskaber på stuen efter frokostmadpakkerne. - At der bliver færre konflikter imellem børnene på stuen efter frokostmadpakkerne. - At de voksne har afstemt deres forventninger i forhold til hvad der er ro på stuen og hvad der er motorisk udfoldelse.
<p>Tegn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der bliver mere ro og der bliver færre konflikter på stuen. -

Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- De tre ældste børn kommer i mini motorik sammen med en voksen når de er færdige med at spise.-Der bliver brugt DUÅ-startegier med varsling, proaktiv-strategier.- Vi skriver i et hæftet hvordan det er gået på stuen.- Vi finder nogle passende aktiviteter på stuen til de mindste (lego, bøger, madting).- Vi lader oprydningen ved bordene vente til der er tid og personale til det.- Der sidder en voksen på gulvet på stuen.
Evalueringsform	<p>Vi laver data indsamling, hvor vi har krydset af i et hæfte med grøn, gul og rød og et kommentar felt. Vi er startet den 13/6 med at noterer i hæftet.</p>
Evaluering	<p>Vi kan via vores dataindsamling se, at der bliver færre konflikter på stuen hvor de mindste er. En evt. fejl i dataindsamlingen er at vi skulle inden have lavet dataindsamling. Dataindsamling på hvordan stuen efter madpakker var før vi lavede et nyt tiltag med at dele børnene.</p> <p>Vi har fået lavet en struktur for hvem der gør hvad efter madpakkerne (motorik, på stuen og putter). Vi har erfaret at vores tiltag virker med den børnegruppe som er på stuen på nuværende tidspunkt</p>

Hvem gør hvad

1 går i mini motorik med de
3 ældste børn
1 eller 2 starter med at
putte
1 sidder på gulvet på stuen

Stine skriver mandag,
Dorthe skriver tirsdag,
Kristina skriver onsdag,
Henriette skriver torsdag.

Titel	Dialogisk læsning
Sammenhæng	Dialogisk læsning er med til at udvide og udvikle barnets sprog, hvilket er et fælles fokus i institutionen at øge børnenes sprogniveau.
Mål	<p>Børnene øger deres ordforråd og sprogforståelse. At de kan bruge enkelte ord fra bogen i andre sammenhænge eller bruge små episoder fra bogen til at genfortælle eller vise.</p> <p>At børnene lytter, har dialog og bruger sproget. Børnene skal have en hyggelig, rolig og nærværende oplevelse med aktiviteten, samt opnå bedre relationer.</p>
Tegn	<p>Børnene er nysgerrige og aktive deltagere under dialogisk læsning.</p> <p>Børnene bruger ord fra bogen mere.</p> <p>Børnene bruger handlingen fra bogen til evt leg.</p> <p>Relationerne i gruppen styrkes.</p>

Tiltag

Der laves dialogisk læsning med en lille gruppe børn hver uge (tirsdag formiddag). Her læses bogen Kaj er væk og der bruges samtidig den tilhørende kuffert med rekvisitter. Bogen læses et par gange eller flere ved interesse.

Første gang præsenteres bogen, der snakkes om forsiden m.m. og der stilles både åbne og lukkede spørgsmål til billederne og børnene har mulighed for at spørge. Dette fortsættes mens bogen læses og barnets nysgerrighed følges. Vær nærværende og inddrag børnene så vidt muligt.

Ved genfortælling opfordres børnene til at fortælle hvad de kan huske og hjælpes med at sætte ord på ved behov.

Mens der læses anvendes rekvisitter som Kaj figur, seng og tæppe, som både kan vise handling visuelt eller deles ud til at børnene kan holde og bruge følesansen.

Efter læsningen snakkes der om bogen og benyttes ord fra bogen. Jo flere gange børnene hører ordene, jo bedre huskes de. Bagefter kan der eventuelt leges tittebøh leg eller andet relevant til at understøtte aktiviteten.

Evalueringsform

Evaluering 1. maj 2023 af hvordan det indtil videre går og behov for ændringer samt skift af bog. Kristina sparrer med kollegaerne for evaluering fra begge stuer.

Evaluering

Der er blevet lavet dialogisk læsning for mindst en gruppe børn på begge stuer mindst en dag i ugen (primært tirsdag). Feks har Dorthe og Kristina hver haft en lille gruppe på 2 børn flere af ugerne. Der er læst Kaj er væk og brugt rekvisitter, samt efterfølgende gemmeleg eller kims leg.

Der ses at børnene bliver mere kendt med rutinen ved dialogisk læsning og kan holde fokus op til 15-25 min. Børnene udvikler sig fra gang til gang efter niveau. Nogle kan genfortælle bogens handling og bruger flere af fokusordene oftere. Andre peger mere i bogen for at udtrykke sig og der hjælpes med at sætte ord på, samt viser forståelse for handlingen ved at finde rekvisitter.

Til maj er Kaj er væk bogen/kuffert skiftet ud med to andre bøger. Det forsøges at have forskellige bøger på hver stue, da der ikke nødvendigvis er effekt af at det er den samme der arbejdes med på begge stuer og kan give en anden variation.

Humblebien har i maj måned en kuffert med rekvisitter til bogen: Ib siger godnat til en gris. Mariehønen har tilsvarende til bogen: Willi kører traktor.

Udviklingsplanen afsluttes og overtages af sproggruppens udviklingsplan: Sprog og kommunikation, da aktiviteterne indgår der også og overlapper hinanden. Dialogisk



også og overlapper hinanden. Dialogisk læsning fortsætter på den måde struktureret som før, men evalueres i logbog på hver stue efter hver gang og evalueres på udviklingsplanen: Sprog og kommunikation.



Hvem gør hvad

Vuggestuen bruger dialogisk læsning som aktivitet mindst en formiddag hver uge (tirsdag formiddag eller efter behov) for en lille gruppe børn. I april måned læses Kaj er væk. Begge stuer har en kuffert, samt bog.

Titel	Krop, sanser og bevægelse
Sammenhæng	At sætte fokus på bevægelse gennem leg for at børnene skal opleve glæden ved at bruge og mærke kroppen, samt udvikle de 3 sanser - vestibulærsans, følesans og muskelledsans.
Mål	At gruppen bliver glade for at bevæge sig og udvikler de 3 sanser.
Tegn	Børnene er glade for aktiviteten, nysgerrige og deltager aktivt. Børnene tager initiativ til lignende bevægelser udenfor aktiviteten. De lærer mere om kroppen og sanserne udvikles.
Tiltag	Hver uge bruges en formiddag med gruppen (gerne onsdag eller rykkes efter behov). Her benyttes primært motorikrummet, hvor et fast program gennemgås. Dertil vil der være mulighed for at koble nye aktiviteter på ved behov. Der bliver udarbejdet vindmølle med refleksioner for børneperspektivet.
Evalueringsform	Evaluering og sparring efter en måned med kollegaerne i vuggestuen.

Evaluering

Vi har kørt programmet fast hver onsdag, nu i alt 6 gange med den valgte gruppe børn. Få gange ændret pga få børn og afprøvet et par andre børn som kunne få noget godt ud af øvelserne.

En af gangene har vi forsøgt at udføre det udenfor i godt vejr. Det fungerede godt med de mest aktive aktiviteter og mindre godt med de afslappende.

Børnene har fået fint styr på rutinerne i aktiviteten. Der ses fin udvikling med at gå på line, dreje rundt og kolbøtter.

Vi har gennemgået og evalueret på programmet og vil fortsætte i juni måned, men med følgende justeringer:

Vi fjerner nogle af de ting som børnene deltager mindre aktivt i som:

Lege rolige dyr, trilles svøbt i tæppe og hjælp til kolbøtter på gulvet skiftes ud med 'flyvetur' på den voksne med kolbøtte rundt. Massagekassen bliver udskiftes med nye føleting som fyldte handsker, hverdags og naturting som kan udfordre følesansen.

Vi vil også tilføje sansekasser med forskellige indhold til at gå i med bare fødder.

Ændringerne laves for at have fokus på børneperspektivet, gøre dem nysgerrige og mere aktivt deltagende.

Vedhæftet er 'vindmøllen' med tanker til børneperspektivet.

Hvem gør hvad

børneperspektivet.

Vi evaluerer igen d 30/6.

Linda og Kristina er tovholdere for bevægelsesgruppen. Børnene i gruppen er 3, 7 og 11 fra humlebien og 1, 9 og 12 fra mariehønen.

Hver onsdag (rykkes ved behov) gennemgås følgende program i primært motorikrummet:

1. Gå på line og på taktile plader med bare fødder.
2. Følesansen i fokus med børster, bolde, pensler m.m. fra massagekassen.
3. Kolbøtter og snurre rundt på snurretoppen.
4. Afslapning:
 - Lege rolige dyr (listende kat, skildpadde og snegl)
 - Svøbes fast i et tæppe og trilles.
 - Trykmassage og strækkes i musklerne mens der er rolig musik og tæpper på.

Titel	Læring
Sammenhæng	<p>Vi har en gruppe børn som er meget urolige (de sidder ikke stille på stolen) når vi spiser frokost madpakker. Så vi vil arbejde med at børnene sidder stille på stolen med fødderne under bordet og numsen er på stolen.</p> <p>Vi har forsøgt med div. DUÅ strategier som naboros og ignorering.</p>
Mål	<p>At de voksne har afstemt forventninger i forhold til hvad der menes med en rolig spisesituation. hvor børnene sidder på stolen med fødderne under bordet og numsen på stolen.</p>
Tegn	<ul style="list-style-type: none">- At vi kan se at, det begynder at give mere ro i gruppen, at vi har givet børnene nye pladser.- At børnene begynder at forstå hvad de voksen forventer i spisesituationen og følger rytmen.- At vi kan begynde at se en virkning af DUÅ strategierne, som f.eks. naboros, beskrivende kommentar, nonverbale tegn, berøring og opmærksomhed- At vi via de notater vi har skrevet i hæftet, kan se en evt. forandring ud fra de tiltag vi har lavet. Samt de kommentar/observationer vi har gjort os.

Tiltag	<ul style="list-style-type: none">- Flytte pladser og derved lave sammensætningen af børn anderledes.- At de voksne er tydelige med varsling og forventninger til hvordan vi sidder på stolen når vi spiser madpakker.- DUÅ strategier: Beskrivende kommentar - naboros - nonverbale tegn - berøring - opmærksomhed - at de voksne bruger hæftet til notater som kan bruges til evaluering - vi som personale kan give feed-back på hinandens voksenrolle til at nå vores fælles mål.
Evalueringsform	Vi evaluerer ud fra de notater vi har skrevet i hæftet.

Evaluering

På baggrund af de observationer der er gjort mandag, onsdag og fredag kan vi konkludere at vores tiltag virker.

Vi kan se, ved at nogle af børnene har flyttet pladser, er der skabt mere ro omkring frokostmadpakken.

Personalet har fået forventningsafstemt og blevet enige om hvilke forventninger der er omkring ro ved frokostmadpakkerne.

DUÅ- strategierne virker og personalet er blevet mere bevidste om at benytte de aftalte DUÅ-strategier.

Det har fungeret godt med at personalet har haft bestemte dage, vi skulle skrive observationerne i hæftet. På den måde blev vi bevidste om egen rolle i forbindelse med indsamling af data samt voksenrollen i frokostsituationen.

Hvem gør hvad

Personalet på stuen skriver i hæftet efter frokost.

Der bliver skrevet ind i hæftet hvordan frokost situationen er gået mandag, onsdag og fredag.

Tirsdag og torsdag kan der skrives hvordan det er gået, både positiv og negativ.

Personalet tager en dag hver (mandag - Stine, onsdag - Gitte, fredag - Diana)

Titel	Naturgrund
Sammenhæng	At sætte fokus på læreplanstemaet: Natur, udeliv og science ved at bruge naturgrunden oftere.
Mål	At børnene skal opleve hyggelige og spændende besøg på naturgrunden, hvor de inspireres til at være nysgerrige på natur, dyr og planter.
Tegn	Børnene er glade, nysgerrige og deltagende på besøg til naturgrunden.
Tiltag	Kristina vil tage en gruppe børn med ned på naturgrunden en gang hver måned og afprøve forskellige aktiviteter med børnene.
Evalueringsform	Kristina evaluerer efter 4 besøg med sparing fra kollegaer.
Evaluering	
Hvem gør hvad	Kristina laver tiltag mindst en gang i måneden.

Titel	Udviklingsplan
Sammenhæng	Vi vil have fokus på selvhjulpen hed blandt de største vuggestuebørn i forbindelse med spisesituationen.
Mål	Vi vil gerne opnå at de har kendskab til rutinen omkring spisning i børnehaven.
Tegn	At børnene viser glæde, stolthed og motivation ved deres selvhjulpen hed.
Tiltag	Vi vil flytte de store vuggestuebørn ud på gangen sammen med Annamette. Hun vil lære dem rutinen fra børnehaven med selv at hente og aflevere madpakken i køleskabet, samt at rydde op efter sig selv.
Evalueringsform	Vi evaluerer ved næste møde.
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	Why på brug af motorikrummet
Sammenhæng	Fokus på læreplanstemaet: Krop, sanser og bevægelse. Aktuelt ifm ekstra brug af motorikrummet i vinterhalvåret som alternativ til aktiviteter med bevægelse udenfor.
Mål	Målet er at give børnene de bedste muligheder for bevægelse til at styrke motorikken og udviklingen derved.
Tegn	Børnene viser glæde og udvikling ved brugen af motorikrum.
Tiltag	Inspiration og refleksioner ved materialet øger opmærksomheden for personalet til at udnytte brugen af motorikrummet mere.
Evalueringsform	Løbende observationer
Evaluering	Motorikrummet anvendes ugentligt og børnene er fortrolige med rummet og dets redskaber.
Hvem gør hvad	Vuggestuen løbende ved behov.

Titel	Why på julebag
Sammenhæng	Fokus på læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab. Aktuelt ifm afholdelse af juletraditioner.
Mål	At børnene for en god oplevelse med en juletradition, danner erfaring i køkkenet og med ingredienserne, samt øger børnefællesskabet.
Tegn	Børnene deltager i aktiviteten og får erfaring.
Tiltag	En børnegruppe er med til aktiviteten hvor der bages julekager.
Evalueringsform	Opfølgning med børnene samme dag.
Evaluering	Børnene deltog interesseret og øgede deres kendskab.
Hvem gør hvad	Vuggestuen i løbet af december.

Titel	Why på massage
Sammenhæng	Fokus på læreplanstemaet Børnefællesskaber
Mål	At børnene får bedre fællesskaber og kropsfornemmelse.
Tegn	Børnene bliver mere fortrolige med aktiviteten, kroppen og ses efterfølgende sammen i børnefællesskab.
Tiltag	Børnene giver hinanden massage under voksenstyret aktivitet.
Evalueringsform	Observationer
Evaluering	Børnene er interesserede i aktiviteten og føler sig mere tryk ved kropskontakten. Ofte kopieres massagen efterfølgende af børnene selv under leg.
Hvem gør hvad	Kristina laver aktiviteten en gang i måneden med en lille børnegruppe i et par dage eller efter behov.